

کا بڑا خیال تھا، جس کا شاہد پورا کلام ہے، اس اعتبار سے یہ کلام اردو کے اچھے سے
م کے پہلو پہلو رکھا جاسکتا ہے، حیرت ہوتی ہے کہ یہ اسی قوم کے فرد کی زبان ہو
جاتا ہے کہ اردو زبان سے اسکو کوئی تعلق نہیں۔

پیارا، جناب حبیب اشعر دہلوی تقطیع چھوٹی، ضخامت ۴۸ صفحے، کاغذ کتابت
مترقیمت مرقوم نہیں، پتہ دائرۃ الادب محلہ روڈ گران ڈہلی،

ب اشعر دہلوی ہونہار نوجوان شعراء میں ہیں، ان کی غزلیں معارف میں بھی
دو نیا زکے نام سے اونھوں نے اپنے کلام کا مجموعہ شائع کیا ہے، ان کا کلام
اچھا نمونہ ہے،

لحمیہ حصہ اول و دوم مؤلفہ جناب قاضی زین العابدین صاحب میرٹھی تقطیع
۱۱۲ و ۱۱۳ صفحے کاغذ کتابت و طباعت بہتر، قیمت ہر دو حصہ ۴۰ پتہ ۴۰ مکتبہ علمیہ مطبع

و حافظ محمد سعید ہاشمی تاجر کتب کوچہ چلیان ڈہلی،

زبان کی جو ریڈرین لکھی گئی ہیں ان میں کم ایسی ہیں جنہیں جدید طرز پر صرف و نحو کی تعلیم قدیم و جدید
پہلو کا پکا پکا رکھا گیا ہو، اس ضرورت کو پیش نظر رکھ کر مؤلف نے یہ کتاب تالیف کی ہے
و کے ضروری قواعد عربی جملوں سے انکی تشریح و تفسیر روزمرہ کے الفاظ، انکا استعمال
لی،

الماء و انشاء جن میں زیادہ تر حکیمانہ اقوال اور احادیث نبوی ہیں دوسرے حصہ میں عربی
کتابتیں مختلف ضروریات کے خطوط اور ان کے جوابات اور جدید اخبارات و رسائل

پر ہیں، ان سب میں تدبیر بھی تعلیم و تفسیر الماء و انشاء اور روزانہ کے الفاظ کے استعمال
رکھا گیا ہے، دونوں حصوں کے آخر میں کثیر الاستعمال جدید الفاظ کی ڈکشنری

بدائی عربی تعلیم کے لئے دونوں کتابیں مفید ہیں، (م)

جلد ۴ "ماہ ربیع الاول ۱۳۵۹ھ مطابق ماہ مئی ۱۹۴۰ء" عدد ۵

مضامین

نذرات

سید سلیمان ندوی ۳۲۸-۳۲۲

مولانا سید سلیمان ندوی کا پہلا کا نامہ، مولانا سید مناظر احسن گیلانی، صدر ۳۲۹-۳۲۲

دنیا ت عثمانیہ یونیورسٹی حیدر

دکن،

مسئلہ اصلاح تعلیم،

مولانا عبدالسلام ندوی، ۳۵۳-۳۴۸

جناب سالک رام صاحب سری و ستو ۳۴۸-۳۴۴

"نل دمن"

الہ آباد،

مسلمانوں میں تبلیغ عیسائیت کی تدبیریں

"ن م"

۳۸۵-۳۹۰

سینما اور ریڈیو کی ذہنی مضرتیں،

"م"

۳۹۰-۳۹۱

اجبار علیہ

۳۹۲-۳۹۵

۳۹۶-۴۰۰

مطبوعات جدیدہ

دولت عثمانیہ جلد اول

یہ مسلمانوں کی زندہ حکومت ترکی کے عروج و زوال اور جمہوریہ ترکی کی مفصل تاریخ ہے پہلے حصہ میں عثمان
اول سے مسطقی رابع تک پانچ صدیوں کے مفصل حالات ہیں، اردو میں اب تک ترکی حکومت کی اس سے زیادہ
اور مستند تاریخ نہیں لکھی گئی، از مولوی محمد عزیز صاحب ایم اے رفیق دارالافتاء، ۴۰ صفحہ، قیمت: ۵۰

شہدائے کربلا

گذشتہ مارچ میں ابھی دکن کے سفر سے کمر کھولی تھی کہ شمال کے سفر کو آمادہ ہونا
ب دو تعلیمی مرکروں سے تھی، اسلامیہ کالج پشاور اور صادق ایمرٹن کالج بھاولپور
ان دونوں سفروں کا ریلوے سنگم تھا، ۶ مارچ سے سفر کا آغاز ہوا اور ۲۳ کو
یہ دن لکھنؤ، پشاور، لاہور، بھاولپور اور امرتسر میں گزرے،

لاہور سے آگے بڑھنے کے ساتھ ایک نئے تمدن، نئی زبان اور نئے لباس سے
بڑھنے لگتا ہے، لیکن اٹک سے پار ہونے کے ساتھ تو ہندوستان کی دنیا ہی بدل
گئی، اور ہمالیہ کا سایہ دور سے دکھائی دینے لگتا ہے، پتھر ٹلی زمین اور جہی ہوئی مٹی کے
دریا پر دریا ملتے ہیں، خشک و ترمیوؤں کے ڈھیر کے ڈھیر ہر جگہ نظر آتے ہیں،
وہ تو ہی بیکل انسان ہر جگہ دکھائی دیتے ہیں، مگر ان مضبوط سینوں میں مہانوں او
ں کے لئے موم سے نرم دل ہوتے ہیں،

پور سے ۸ مارچ کو صبح ۸ بجے چل کر رات کو ۸ بجے گاڑی پشاور پہنچی، اسلامیہ
نائب سکریٹری اور ندوی احباب اسٹیشن پر موجود تھے، چونکہ کالج کا بلایا ہوا آیا تھا

اس لئے کالج ہی کے احاطہ میں مولوی نور الحق صاحب ندوی از ہری ناظم دنیات
کالج کے بنگلہ میں اترا، پشاور کئی بار جا چکا ہوں اور کالج کے اساتذہ کی خدمت میں
بھی پہلے سے نیاز حاصل تھا، اس لئے ۹-۱۰-۱۱ تین دن احباب کی ملاقات، دوستوں
کی بات چیت، علمی سوال و جواب، اسلامیہ کالج کے شعبہ دنیات و طب کی
ترتیب نصاب، اور طلبہ اور عام مسلمانوں کے سامنے چند تقریروں میں گزرے،

اسلامیہ کالج پشاور صوبہ سرحد کا واحد اسلامی کالج ہے، اور شہر پشاور سے ۴ میل
دور باہر واقع ہے، بڑا احاطہ ہے جس میں کالج کی عمارت، مختلف بورڈنگ، مسجد، کتب خانہ،
استادوں کے بنگلے اور دوسری عمارتیں ہیں اور خود اس کی اچھی خاصی آبادی اور مستقل
چل چل ہے، تین سو طلبہ تعلیم پاتے ہیں،

تقریب یہ تھی کہ سرکار نظام نے کالج کو ابھی حال میں ڈیڑھ لاکھ کی رقم اس غرض
سے دی تھی کہ وہاں عثمانیہ بورڈنگ ہو س قائم کیا جائے، اس بورڈنگ کی رسم
افتتاح ادا کرنے کے لئے سربراہر حیدری صدر اعظم سرکار نظام تشریف لارہے تھے
اسی موقع پر کالج نے اپنی اس تجویز کے لئے بھی تاریخ مقرر کی کہ کالج کے ماتحت ایک
ایسا شعبہ کھولا جائے جس میں بعض پڑھ لکھے نوجوانوں کو مختصر عربی، دنیات اور طب
کی تعلیم دی جائے جو گاؤں میں پھیل کر اور علاج و معالجہ کے ذریعہ اپنی روزی کمائیں،
اور مسلمانوں کی مذہبی خدمت کریں،

۹ مارچ کی صبح کو کالج کی مسجد میں طلبہ اور اساتذہ کے سامنے "اسلامی کالجوں کے خصوصیات" پر تقریر کی، اس کے بعد کالج کے میدان میں آکر کالج کا علم لہرایا، اور موقع پر اس موقع کے مناسب تھوڑی تقریر کی۔

میں پوچھا کہ اگر کسی انجینئرنگ کالج میں انجینئرنگ کی اور طبی کالج میں طب کی تعلیم دیا جائے تو اس کو انجینئرنگ کالج یا طبی کالج کہنا جھوٹ نہ ہوگا، اسی طرح اگر کسی اسلامی کالج میں یونیورسٹی میں اسلام کی علمی و علمی تعلیم نہ ہو تو اس کو نام کا فریب کیوں نہ کہا جائے

۹ مارچ کا دن مجوزہ شعبہ دنیا کے نصاب کی ترتیب میں گزرا، اور شب کو ۹ بجے شہر نوں کے سامنے سیرت کے موضوع پر ایک تقریر ہوئی جس کے آخر میں مسلمانوں کو "علم کا جو لقب دربار الہی سے ملا ہے اس کی تشریح کی گئی" اور بتایا گیا کہ دنیا میں ملک میں ہر مسلمان کو یقین رکھنا چاہئے کہ توحید کے علم بردار، قرآن پاک کے خیر الانبیاء صلی اللہ علیہ وسلم کے امتی ہونے کی حیثیت سے دنیا میں ان سے اونچا سے بہتر کوئی نہیں، خودی کا یہ راز درحقیقت قوموں کی زندگی کا راز ہے،

کو نظر کی نماز کے بعد طلبہ اور اساتذہ کا ایک اور مجمع ہوا، جس میں تقریر کا عنوان سب سے بڑی اسلامی اکثریت والے موبہ کے نوجوانوں کی حیثیت سے اس نوجوان مسلمانوں کا فرض کیا ہونا چاہئے، ان کو اپنے ایمان و عمل میں اتنا آگے بڑھنے کہ سارے ہندوستان کے مسلمان ان کے پیچھے چلیں،

اسی تاریخ کی شام کو پشاور سے چلا اور ۱۲ کی صبح کو لاہور پہنچا، خواجہ عبدالوحید صاحب سکریٹری اسلامک ریسرچ انسٹیٹیوٹ کے ساتھ ان کے مکان آیا صرف ۲۴ گھنٹے قیام رہا، خدام الدین کے حلقہ درس کے بعض احباب نے ملاقات اور گفتگو کا شرف بخشا، ڈاکٹر عبداللہ خٹائی، مولانا ابوالاعلیٰ صاحب مودودی، مولانا داؤد صاحب غزنوی اور بہت سے احباب علم و دین میزبان کے دسترخوان پر تھے، ایک علمی و قومی مسکوں پر مبادلہ خیال رہا، نماز ظہر کے بعد جلسہ منتشر ہوا،

عصر کے وقت پروفیسر ڈاکٹر سید عبداللہ صاحب کے گھر پر لاہور کے بہت سے اہل علم و ادب چائے کی دعوت پر جمع ہوئے، اور دیر تک علمی و ادبی گفتگو کے چرچے رہے، پروفیسر سید عبداللہ اس وقت پنجاب کے سنجیدہ فکر نوجوانوں میں خاص ذکر کے قابل ہیں، اور امید ہے کہ ان کی تصنیفات سے پنجاب کی سنجیدہ نگاری کا پایہ بلند ہوگا، مغرب کی نماز پر اس جلسہ کا خاتمہ ہوا،

رات کا کھانا پرانے دوست پروفیسر صوفی غلام مصطفیٰ تبسم کے یہاں تھا، مجلس ڈاکٹر تاثیر پرنسپل اسلامیہ کالج امرتسر اور ایک اور نوجوان شاعر کے سبب سے جن کا نام یاد نہیں رہا بڑی دلچسپی رہی، یعنی طعام کی لذت کے ساتھ کلام کی لذت بھی حاصل ہوئی، نوجوان شاعر نے اپنی نظمیں سادہ لہجہ میں سنائیں، ان کے کلام میں جوش اور گرمی تھی لیکن طرز ادا اور طریق تعبیر انگریزی تھا، پھر پروفیسر تاثیر نے اپنا ایک ناول "نیم شبی" فارسی میں سنایا، صوفی تبسم صاحب نے اپنا صوفیانہ کلام پڑھا، اور آخر میں ایک

بھی دو چار شعر اپنے پڑھے، اس سخن درازی میں لیداسے شب کی زمین

صبح کو بھاو پور کی روانگی ہوئی، یہ بھاو پور کو میرا پہلا سفر تھا، گو بھاو پور
فرکابل سے واپسی میں ادھر سے ایک دفعہ گزر ہو چکا تھا، لاہور سے
س کے بعد صحرائے سندھ کے گرد و غبار نے گاڑی کی فضا کو مکدر کر دیا،
غبار کی ارزانی شاید ہی کسی اور لائن میں ہو، ۳ بجے ملتان آیا، سٹیج
پر پھر بھاو پور کا شہر آیا، اسٹیشن پر افسران و متعلقانِ تعلیم موجود تھے
جو سرکاری همان خانہ ہے قیام ہوا۔

میں انگریزی کا ایک کالج صادق ایجرٹن کالج ہے، اور دوسرا عربی
سہ جامعہ عباسیہ ہے جو ۱۹۲۵ء سے چل رہا ہے، اس مدرسہ کی
یہ ہے کہ اس کا نصاب تعلیم ندوۃ العلماء کے اصول پر بنایا گیا ہو یعنی
احصائے خارج کر دیا گیا ہے، قرآن پاک کے علوم بڑھا دیئے گئے ہیں
انگریزی کا بھی اضافہ ہے۔

وزیر تعلیم عالی مرتبت میجر شمس الدین محمد صاحب نے جب سے
ان اپنے ہاتھ میں لی ہے، تعلیم کی اصلاح کے مسئلہ پر خاص توجہ مبذول
مسئلہ میں جامعہ عباسیہ کی اصلاح کا خیال بھی ان کے سامنے تھا

اور اس کے لئے میری یاد فرمائی ایک سال سے جاری تھی، اس کا موقع اس سفر
میں اس طرح پیش آیا کہ ۱۴ مارچ کو صادق ایجرٹن کالج میں خطبہ اسناد (کائنات
ایڈریس) کے لئے بلایا گیا، جس کو میں نے قبول کر لیا کہ "بیک کرشمہ دوکار" تھا،

عباس منزل پہنچ کر رات کو اربچے تک خطبہ تیار کیا، ۱۴ کو گیارہ بجے دن
کو صادق لاہوری ہال میں عطاے اسناد کا جلسہ تھا، اکثر وزراء، حکام، علماء
اساتذہ اور تلامذہ موجود تھے، مسٹر اینڈرسن ریونیو منسٹر صدر جلسہ تھے، عطاے
اسناد کے بعد میں نے اردو میں اپنا خطبہ پڑھا، جو اپریل کے المذوہ لکھنؤ میں
شائع ہو گیا ہے، اس خطبہ کا ایک فقرہ عام طور پر زبانوں پر رہ گیا،
"تعلیم کا صحیح مقصد انسان کو بتانا نہیں، انسان کو بنانا ہے"

دوسرے دن رات کو میری تقریر کے لئے اسی ہال میں ایک اور عظیم الشان
جلسہ ہوا، جس میں علماء، حکام، معززین، کالج کے پروفیسر اور طلبہ شریک تھے، تقریر
کا موضوع "خصائص اسلامی تھا، ڈیڑھ گھنٹہ میں یہ تقریر ختم ہوئی، اور ایسا نظر آتا تھا
کہ یہ دونوں میں گھر کر رہی ہے، مگر آجکل کی تقریروں کی تاثیر ہی کیا؟ اس کی اصلیت
انسانی گراموفون سے زیادہ نہیں، اور ان کا حاصل ایک "واہ" کے سوا کچھ
اور نہیں،

جمعہ کے دن جامع مسجد میں فضائل نبویؐ پر ایک وعظ ہوا، جس میں مسلمانوں

نبوی کے شرف کی بنا پر اشرف الامم تا کر ان کو خیر الامم بننے کا شوق
 اولاد کو اسی رنگ میں تعلیم دینے کا مشورہ دیا گیا، ہم کو تو مسلمانوں کی
 یکجہ کر یہ ڈر لگنے لگا ہے کہ وہ اپنی خیر الامی کے عقیدہ کو جو ان کے جسم کا
 س دلوں سے نکال نہ بیٹھیں، جس کے بعد ان کو ہندوستان کے میدان
 سے دینا ہر ایک کے لئے آسان ہو جائے گا،

—><—

لائی تک اڈیٹر معارف کا قیام دار المصنفین سے باہر رہے گا، لکھنے
 ن میں ذاتی خطوط کے علاوہ معارف سے متعلق اور دوسری دفتری
 براہ راست دفتر دار المصنفین کی جائے، تاکہ خطوط کے جواب میں



مقالہ

مولانا سید سلیمان ندوی

کا پہلا کارنامہ

از مولانا مناظر جن گیلانی صد شجرہ دینیات عثمانیہ یونیورسٹی

(۵)

بعض مذاہبے موازنہ | جیسا کہ میں نے عرض کیا، ساری کتاب ہی ان مقدمات کی تشریح و تفصیل ہے
 لیکن شروع میں آپ نے دنیا کے دو مشہور مذاہب جو دوسرے بھولے بسرے غیر تاریخی دیانات
 دمل کے مقابلہ میں ایک حد تک مذہب کے جانے کے مستحق ہیں، یعنی یہودیت اور عیسائیت
 کلیاتی نوعیت کا ایک موازنہ پیش فرمایا ہے، ممکن ہے کہ سید صاحب کی نگاہ میں اہمیت نہ ہو،
 لیکن میرے نزدیک اگر اس کتاب میں کسی چیز کی کمی رہ گئی ہے، وہ یہی ہے، کہ خواہ کچھ بھی ہو جب
 یہودیت اور عیسائیت کے سوا دنیا میں ایسے مذاہب بھی موجود ہیں، جن کے ماننے والوں
 کی کافی تعداد ہے، بلکہ بعضوں کی ترعیسائیت و یہودیت کے قریب قریب یا شاید زائد بھی ہوں گا
 تذکرہ کرنا بھی قرین مصلحت اور اتمام حجت کے لئے اتنا غیر ضروری نہ تھا، جیسا کہ سید صاحب نے
 روار کھا ہے، خصوصاً جس ملک اور جس زبان میں یہ کتاب پہلی دفعہ پیش ہوئی ہے اس سے یہودیوں

سائون کا اتنا وسیع اور گہرا تعلق بھی نہیں ہے، جتنا کہ ان مذاہب کے پیروؤں کا ہے، لیکن ہر مذہب کو شرف پذیرائی عطا فرمایا جائے، اور آئندہ اڈیشنوں میں دارالمصنفین جو ہر طرح کی تعمیل کے سامانوں سے معمور ہے، اسکی طرف سے اس کی تلافی ہو جائے گی، اس مخلصانہ کوشش کرنے کی ایک اور وجہ یہ بھی ہے، کہ ہندوستان میں اسلام کی جانب سے مذہبی کاروبار کرنے والوں سابقہ نسبت عیسائیوں اور یہودیوں کے ان ہی قوموں سے پڑتا ہی، اور پڑنا بھی چاہئے، کہ صحیح و مستند مواد کے نہ ہونے کی وجہ سے عموماً دیکھا جاتا ہے، کہ ہمارے عام علماء و ارباب باطنیین (اگرچہ یہ صرف لفظ ہے، خدا ہی جانتا ہے کہ اس کو حقیقی معنی کب اور کس کے ذریعہ ملے گا) ان ہی بے سرو پا باتوں سے کام لیتے ہیں، جو غیر مستند متعصب پاروں کی نیہن جھین بقول اپنے، اپنی آنکھ کا شہرہ نظر نہیں آتا، لیکن دوسروں کی آنکھوں کا تنکا شکل ہے، یا ان پیشہ ور ارباب جہل و مرا کے متہانہ الزامات ہیں، جو دوسروں کے مذاہب سے واقف ہوتے ہیں جس طرح خود اپنے مذہب اور اسلام پیغمبر اسلام صلی اللہ علیہ وسلم سے، امت کا تقاضا ہے، اور تقاضا شدید سے شدید تر صورت اختیار کرتا چلا جا رہا ہے، کہ اب دوسرے دہری کے طریقہ کو چھوڑ کر اس راہ میں بھی سچا قدم اٹھایا جائے، سنجیدہ و ذمہ دار ہستیوں کی امان اپنے ہاتھوں میں لینا وہ وقت گزر گیا جب یہ اقوام ہالکہ (جن کی رجعت کا ایک وقت ان کے مردہ ادیان و مذاہب تردید بھی قابل ذکر نہیں خیال کئے جاتے تھے، و ان ارجید الا ما استطعت،

بال پھر بھی سید صاحب نے اگر باطل کی تمام شکون کا احاطہ نہیں فرمایا ہے، تو حق کی مکمل تصویر کشی دقیقہ فرو گذاشت نہیں فرمائی، اسلام کی کاملیت کو اتنے دل آویز روح پرور انداز میں نہایا، اور اس کے ایک ایک خط و خال میں اپنی مٹین دل موہ لینے والی تعبیروں سے ایسے وسیع

نظر زیب رنگ بھرے گئے ہیں، کہ مسلمان تو مسلمان ایک غیر مسلم کے سامنے بھی اگر کچھ بھی وہ غیر کی زندگی کا سرمایہ دار ہے، یہ سوال پیدا ہو جاتا ہے کہ جب دنیا میں سو کی تقسیم ہو رہی ہے، تو بلاوجہ دس ہی کے لینے پر کسی چھوٹی اور چھوٹی غرض کے تحت کیوں اصرار کیا جائے، یقیناً وہ تنگ مجنون ہے، جسے قصص کے ساتھ پانچواں بھی بلا کسی معاوضہ اور مشقت کے دیا جا رہا ہے، لیکن وہ صرف تبصیر ہی کے پھنپھنے پر اسے فدا کر رہا ہے، کہ یہ میرے باپ دادوں کا تبرک ہی،

یہ بحث اتنی مبسوط اور مفصل ہے کہ ایک تعارفی مقالہ میں اس کے نقل کرنے کی قطعاً گنجائش نہیں ہے، تاہم مباحث کی نوعیت کے سرسری اندازہ کے لئے مثلاً چند چیزیں پیش کی جاتی ہیں،

تعلیمات مسائل میں جزئیات | ایک ایک مسئلہ کے متعلق اسلام میں جزئیات کا کتنا احاطہ کیا گیا ہے، اس کا احاطہ

سلسلہ میں دوسری مثالوں کے ساتھ سید صاحب نے اس مسئلہ کا بھی ذکر کیا ہے، جس کی طرف ہزار ہا ہزار سال بعد بلکہ شاید پہلی دفعہ ہمارے ملک میں حکومت کی توجہ کا بھی آغاز ہوا ہے، یعنی حرمت شراب کے مسئلہ کا ذکر فرماتے ہوئے لکھتے ہیں،

”مسکرات کو تمام مذاہب نے صاف صاف حرام نہیں کیا ہے، مگر اچھا کسی نے نہیں سمجھا اسلام پہلا مذہب ہے جس نے تہذیب اور شک بان نہیں، کے تمام پہلوؤں کو دور کر کے اس بارہ میں قطعی اور آخری فیصلہ نافذ کر دیا۔“

لیکن بس صرف قطعی فیصلہ کے نفاذ پر بات ختم ہو گئی، اگر اسلام بھی یہی کرتا، اگرچہ اس پہلے کسی نے اتنا بھی نہیں کیا تھا، تو اسکی خصوصیت اور اس کے متعلق یہ دعویٰ کہ برائی کے گھنے اور در آنے کے چھوٹے سے چھوٹے سوراخ، بلکہ مسامات جو ممکن التصور ہو سکتے ہیں، ان کے بند کرنے میں وہ کامیاب ہوا ہے، کیا درست ہو سکتا تھا، سید صاحب فرماتے ہیں،

ایک شخص شراب نہیں پیتا، لیکن اسکی تجارت کرتا ہے، ایک شخص ان دنوں چیزوں سے احتراز

رتا ہے، لیکن ان برتنوں کو استعمال میں لاتا ہے، جن میں شراب کھی جاتی ہے۔

راہن اگر کھلی رہیں، تو تاریخ میں "انسداد مسکرات" اور اتم انجائٹ کے بانجھ کرنے میں اسلام کی ہوتی، کیا ہو سکتی تھی، خصوصاً جب کہ دیکھا جاتا ہے کہ حکومتوں نے اس کا بڑا اٹھا لیا، اپنی شگست فاش کا اعتراف کر کے "امتناع شراب" سے ہاتھ اور خود شراب سے منہ دھوئے، کیا آج امریکہ میں "انسداد شراب نوشی" کے مزار پر صراحی و مینا کے دور زور شور سے جاتی، اس مرحوم کی یاد میں بھی شراب ہی کا کوئی جام نوش کر لیا جاتا ہے، محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کا سید صاحب لکھتے ہیں، یہ فرما کر کہ

العت کر تا ہے شراب پر، اس کے پینے والے پر، اس کے پلانے والے پر، اس کے
والے پر، اس کے خریدنے والے پر اس کے بخوڑنے والے پر، اپنے لئے بخوڑنے والے پر
لیجانے والے پر، اور اس پر جس کے لئے لے جانی جائے،

عرف ہی نہیں، بلکہ سید صاحب نے صحیح حدیثوں کی روشنی میں یہ دکھایا ہے کہ شراب کی
جن چیزوں سے وہ بنتی ہیں، یہ اور ان کی مقداروں کی تعریف، تحدید، نتائج و اثبات
جو آثار میں شراب کے ساتھ ادنیٰ مناسبت بھی رکھتی ہیں، ان کی حرمت کی تصریح انقض
یہ تمام متعلقہ امور کی کامل بصیرت اور پوری طاقت کے ساتھ احاطہ اسلام کی یہی
نہیں، کہ بقول سید صاحب :-

شخص شراب کا تصور بھی نہیں کر سکتا؛

قانون کے گوشہ گوشہ، کونہ کونہ پر اسلام کی نظر کتنی گہری پڑتی ہے، اور پھر کتنی عفا
حکام نافذ کرتا ہے، سید صاحب کی پیش کی ہوئی حرمت شراب کی مثال اس
کے لئے کافی ہے، اس سلسلہ میں اور چیزوں کا بھی ذکر فرمایا گیا ہے، لیکن اس
کے لئے کافی ہے، اس سلسلہ میں اور چیزوں کا بھی ذکر فرمایا گیا ہے، لیکن اس

کتاب ہی کا دیکھنا مفید ہوگا، البتہ سید صاحب کی اس حکیمانہ نظر سے چاہئے کہ ان مطلق النان اپنے
لا ابا یون میں چونک اور عبرت پیدا ہو، جو آئینی پابندیوں سے گھبرا کر براہ راست قرآن اور سرور
کائنات صلی اللہ علیہ وسلم کے ساتھ توجہ رست نہیں کر سکتے، اس لئے شاعروں کی طرح بجائے فلک
سم شاعر کے سکین مولویوں پر ناک اور بھون چڑھاتے، اور دل کے پھپھو لے پھوڑتے ہیں، اور اپنے
استدائی تقمونات میں شریعت کے ان یقینی حقائق کو گم کر دینا چاہتے ہیں، جو بیچارے مولویوں نے
نہیں بلکہ محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کے آفتاب نبوت کی روشنی میں نمایاں ہوئیں، اور دنیا
کو ان ہی کے نفع کے لئے پابندی کی دعوت دیتی ہے، کہ

مَنْ أَهْتَدَى فَاتَّصَا بِصِدْقٍ لِنَفْسِهِ جوسیدھی راہ پر لگ گیا، تو خود اپنے لئے
دَمِنْ ضَلَّ فَاتَّصَا بِضَلٍّ عَالِمًا لگا، اور جو بھٹک گیا، سو اپنے ہی کو ضرر
وَلَا تَذَرُ وَادِّسَا وَسِرًا پوچھنے کے لئے بھٹکا، ایک کا بوجھ

اُخسای، (بنی اسرائیل - ۲) دوسرا نہیں ادا تھا تا،

اسلام کے مقابلہ میں دوسرے مذاہب کے اس بحث سے فارغ ہونے کے بعد اخلاق کے نرم و گرم ہست
اخلاق غیر فطری اور ناقابل عمل ہیں بلند مدارج کی تفصیل کا سلسلہ شروع ہوا ہے، اس سلسلہ میں بھی

سب سے پہلے "پیار اور محبت" کے ان مدعیوں ہی کے صلیبی مسلک کو سید صاحب نے اپنے آگے رکھا
ہے جس میں فاعلانہ قوتوں کے مقابلہ میں انسان کے انفعالی اور انائی جذبات کو ادبھارنے کی
کوشش کر کے گرم انسان کو سرد آدمی بنانے کا ارادہ کیا گیا تھا، مثلاً خود داری کے مقابلہ میں کسری
کو انتقام کے مقابلہ میں حلم و عفو چشم پوشی اور درگزر کو، عزت نفس کے مقابلہ میں خاکساری اور
زدنی کو، امارت و حکومت سرداری و سریر آرائی کے مقابلہ میں غربت و مسکینی، فقر و فاقہ کو، جاہ
شہرت پسندی کے مقابلہ میں گناہی و عزلت گزینی کو خوشحالی و خوشدلی کے مقابلہ میں غمگینی و افسردگی

ملا صدیہ ہجری کے موجودہ زمانہ کی عام فہم اصطلاح میں تشدد اور ہمساکے مقابلہ میں عدم تشدد اور ہمساکے ساتھ رہنا، اور آئنا سہا ہا گیا، کہ ان انفعالی و انانی صفات کے مقابلہ میں تمام فاعلانہ جذبات کا شمار و ازل بدترین افلاقی جرائم میں ہو گیا، اور اسی لئے جس طرح بدھ مت میں خواہش کو مٹا کر دل کی دنیا کو بہ اجازت دینے کا حکم دیا جاتا ہے، اسی طرح عیسائی مذہب میں سکھایا جاتا ہے، کہ مجاہدہ ریاضت مقنون سے جس طرح ممکن ہو، ان آمرانہ فاعلانہ صفات کا قلع قمع کر دیا جائے،

سید صاحب نے دریافت فرمایا ہے، کہ زبان سے کسی بات کا نکال دینا تو آسان ہے، لیکن کیا اس سے بھی ممکن ہے، کل صفات ہوں، یا صفات کا کوئی خاص شعبہ جبہ فطری ہوں جس قدرت نے ان کو بنایا، اسی نے تو اس میں تمام جذبات و عواطف، رجحانات و میلانات کو ودیعت فرمایا پھر قدرت کا مقابلہ کون کر سکتا ہے، قدرتی قوانین سے کون لڑ سکتا ہے، آگ سے حرارت، نمکینی اور کرنوں سے روشنی کو کون چھین سکتا ہے، زیادہ سے زیادہ مصنوعی ریاضتوں سے خود ن، بلکہ ان کے آثار کو دبایا جاسکتا ہے، سانپ مرتا نہیں، بلکہ کچلی کے خلاف میں تھوڑے عرصہ لئے بند ہو جاتا ہے سید صاحب فرماتے ہیں،

”یہ کہنا بظاہر بہت خوشنما ہے، کہ ہر قسم کی ناراضی و ناخوشی کے جذبات سے انسان کو پاک کر دینا ایک اچھے مذہب کا فرض ہے، مگر یہ فرض فطرت کے خلاف ہے، ناراضی و ناخوشی کو مریے سے فنا نہیں کیا جاسکتا“

دوسری جگہ لکھتے ہیں، کہ یہ حکم

”غیظ و غضب اور ناراضی و ناراضماندی کے فطری جذبات کو نکال کر پھینک دو، جو یقیناً ناممکن ہے“

کتنا سخت اکتنا چسپیدہ دشوار گزار مرحلہ ہے، اسی ناممکن کو ممکن بنانیکے لئے بدھ مت کے

بکشدون چین مت کے سادھوؤں عیسائی مذہب کے راہبوں کو کیا کچھ نہیں کرنا پڑا، گھر چھوڑا، در چھوڑا، دنیا کے سارے تعلقات کو ترک کر کے جنگلون میں بےیرالینا پڑا، کسی نے ہاتھوں کو سکھایا کسی نے ہانگین کیں، سانس روک روک کر برہمن غاروں میں پڑے رہے، اور آج بھی جو افعی اپنے مذہب کے علم کی تمیں میں مخلص ہوتے ہیں، وہ صرف اسی ہی حاصل میں کیا کچھ نہیں کر رہے ہیں،

اسلام نے انسانی فطرت کی اس اخلاقی چسپیدگی کا کیا حل پیش کیا؟ قبل اسکے کہ اس کی ایک خصوصیت ذکر کیا جائے سید صاحب کی بنانی اسلامی تعلیمات کی ایک اور خصوصیت سن لیجئے، فرماتے ہیں کہ کوئی شخص مسلمان ہو یا نامسلمان، مومن ہو یا کافر، متقی و پارسا ہو یا فاجر و فاسق، مذہب و مذاہب ہو یا جاہل گنہگار کوئی بھی ہو، اسلام کہتا ہے کہ

”شخص کی شخص کی حیثیت سے بے زاری نہ ہو، بلکہ دراصل اس کے افعال و اعمال اخلاق سے مخالفت یا بے زاری ہو“

اور اسکی وجہ کیا ہے؟ سید صاحب فرماتے ہیں:-

”کیونکہ اسلام میں شخصی یا نسلی یا وطنی کسی پیدائشی یا دائمی نفرت و کراہت کا وجود نہیں نہ ہندوؤں کی نظریں کوئی قابل نفرت اچھوت ہے، نہ ملچہ نہ چنڈال، نہ یہودیوں کی طرح کوئی ناپاک غیر مخنون ہے، اور نہ غیر قوم ہے، نہ مجوس کی طرح کوئی پاک نژاد اور بدگھر کی تفریق ہے، اور نہ عیسائیوں کی طرح کوئی کالے گورے یورپین غیر یورپین کی تقسیم ہے جو کچھ ہے، وہ کفر و ایمان اور شرک و توحید کا فرق ہے، ایک خالص عرب اور قریش کا فخر ہو کر ابو جہل اور ابولہب ہو سکتا ہے، اور ایک معمولی حبشی عجمی، مومن موحّد ہو کر بلال حبشی صہیب رومی سلمان فارسی کا رتبہ پاسکتا ہے“

خلاصہ یہ ہے کہ عداوت ہو یا نفرت، مخالفت ہو یا معاندت اسلام کی اخلاقی فرست میں

زبردست دماغوں کا ستیاناس کر دیا۔

قرآن نے مسلمانوں کو

أَشِدَّاءَ عَلَى الْكُفَّارِ

کافروں پر بھاری،

اور

اعزَّاءَ عَلَى الْكَافِرِينَ،

کافروں پر گران بننے کی تعلیم دی،

اور اسی کا نتیجہ یہ ہوا کہ

”وہی عکرمہ (بن ابی جہل) خالد بن ولید (بیک نظر ان کی وہ کاپٹ ہوئی کہ وہ

مسلمانوں کے سر گر وہ ہو گئے، اور مسلمان ان کے فدائی بن گئے،

اصلاح نفس کا صحیح طریقہ | خلاصہ یہ ہے کہ انسان کے جن فطری صفات کے متعلق دنیا کے اخلاقی اور

نہی دایروں میں ایک ہنگامہ مچا ہوا ہے کہیں ان کے علاج کے لئے کھانا چھوڑ دینے کا حکم دیا جاتا ہے،

کہیں پانی سے روکا جاتا ہے، کہیں سانس روکی جاتی ہے، کہیں زبان انٹھی جاتی ہے، کہیں ٹانگ سکھائی

جاتی ہے، اور کہیں تو الحیا ذبالہ غریب انسان خنثی بنایا جاتا ہے، وام مارگی اور مانگ ڈیا تاکہ

مسکون کارواج ان ہی صفات کی بدولت ہوا، مگر اسلام نے صرف ایک فقرہ کی برقی رو سے کہ

۱۔ ایران کے فرقہ مانویہ کے متعلق مشہور ہے، کہ وہ ہاتھوں میں استرے لئے پھرتے تھے، تاکہ دنیا کے شر

کی جڑ ہی کو ختم کر دیا جائے، اور جینی فرقوں کے بھگتوں کے مجھے تو آج بھی باغ عاتہ کے میوزیم

میں رکھے ہوئے ہیں، جن سے معلوم ہوتا ہے، کہ کسی زمانہ میں نفسیاتی خواہشوں کا علاج

یہ کیا جاتا تھا، کہ آدمی خنثی بنا دیا جائے، ڈگر فرقہ کے فقراء اب بھی جینیون میں اڈن کی یادگار

ہیں، جو ننگے رہتے ہیں، اور کہا جاتا ہے کہ نفس کشی کی یہ ترکیب بھی ہے کہ نجاستوں کو مٹھا جائے، اگھڑی

کسی زمانہ میں مہاتما جتھے جاتے تھے،

تین سے کسی کا تعلق قطعاً کسی کی ذات سے نہیں ہے، اس مسئلہ کو سمجھ لینے کے بعد صرف ایک

درجہ نصب العین کا اساسی اصول جس کے صحیح نہ ہونے سے بُرے اعمال ہی نہیں بلکہ اچھے سے اچھا

بھی بدترین کام بن جاتا ہے، نماز جیسی عبادت تک دوزخ کی کلید کی شکل اختیار کر لیتی ہے،

نصب العین کو بدل دینے یعنی بجائے کسی مخلوق کے اپنی زندگی اور زندگی کی ساری سرگرمیوں

لے لئے قرار دینے کے بعد سید صاحب فرماتے ہیں، کہ وہ سارے صفات جن کی وجہ سے

انسان کو صفات سے ہی مرآ کرنے کی کوشش کی جاتی ہے، اور عیسائیت میں گرم آدمی

مرد اور صرف برت کا تو وہ بن جانے کا حکم دیا جاتا ہے، اسلام کہتا ہے، کہ ان کے لئے

صرف

ان جذبات کا صحیح موقع دیکھ متین کیا جائے،

و موقع کیا ہے، ذات نہیں، بلکہ جن صفات کی وجہ سے ایک قریشی ابو جہل اور ایک ہاشمی

بن جاتا ہے،

نصب العین کی تصحیح کے بعد محض ان صفات سے نجات دے کر اس کا موقع دیا جائے، کہ

اسلام بھی بدلا، اور ایک آدمی لوہا بھی صہیب اور رسول کے قتل کے لئے گھر سے نکلنے والا

باب مسلمانوں کا خلیفہ فاروق اعظم کے مقام تک پہنچ جائے، سید صاحب فرماتے

ملائی زندگی کا یہی وہ راز ہے کہ قرآن نے مسلمانوں کو جہان

”رَحْمَاءَ بَيْنَهُمْ“ (آپس میں ایک دوسرے پر مہربان) اور اذلتہ علی المؤمنین (مومنوں

فرمان بردار بننے کی تعلیم دی ہے،

صفات کو جن کے درپے ہو کر بقول نبیؐ

مسیحیت نے ہمیشہ کم زور پست و بوسیدہ اشیاء کا ساتھ دیا، اور مسیحیت نے

صفات کے ازالہ کی نہیں، بلکہ صرف امانہ کی ضرورت ہے، (حضرت حاجی امداد اللہ) پہاڑ کو پانی لڑا۔
مثال | گویا یون بھجنا چاہئے کہ ایک سیلاب ہے، جو کسی آبادی کو دھمکیاں دیتا سینہ تانے آگے بڑھا چلا
ہا ہے، ہستی والے حیران تھے، کہ اس تباہی سے بچنے کی کیا راہ نکالی جائے، کوئی پشتون کی رائے
سے رہا تھا، کوئی لوگوں کو بھیج رہا تھا کہ اس کے اصلی دہانے کا پتہ چلا میں، اور وہیں ممکن ہو توڑا
ئی جائے ابھی یہ لوگ انہی فکر وں میں تھے، کہ ہاتھ میں سیل لئے ہوئے ایک شخص آتا ہے، اور
کراہک ایسی جگہ پر مارتا ہے، جہاں سے پانی اپنا رخ موڑ کر بجائے آبادی کے سیدھے دمناتا
ان بجز اور افتادہ زمینوں کی طرف پھیل جاتا ہے، جو صدیوں سے پانی کے ایک ایک قطرہ کیلئے
سی تھیں، پھر وہیں جہاں اڑتی ہوئی گرد اور دھول کے سوا کچھ نہیں تھا، لہلہاتے ہوئے چن،
ہری بھری کھیتیاں نگاہوں میں نور، اور دل میں سرور کی موجوں میں تلاطم پیدا کرتی ہیں،
پانی جو ابھی جانوں اور مالوں کے لئے خطرہ بنا ہوا تھا، دولت کا خزانہ اور مسرت کا دنیہ
گیا،

حج استعمال | پھر اگر کسی طرح انسان کی فطرت سے بغض کے جذبات، عداوت کی لہر، انتقام کے
لے، حسد کی چنگاریاں نکلتی ہیں، تو بجائے نیکوں کے تم شریروں کی طرف نہیں، بلکہ اون کی
دو طرفوں کی طرف کیوں نہیں ان کا رخ لڑ دیتے، تاکہ وہ بھی شر سے نجات پا کر خیر کے حشر پہ
پہنچ جائیں بغض یقیناً بڑی صفت ہے، لیکن کیا ڈاکوؤں کے لئے بھی غصہ بڑا جذبہ
لیکن کیا چوروں کے لئے بھی، حسد بڑی خصلت ہے، لیکن کیا ان سود خوار شاہ ہلاکو کے ساتھ
جن کا روپیہ بجائے غریبوں کی امداد کے صرف ان کی غریبیت میں غریب کے اضافہ کا ذریعہ
ہوا ہے، بلکہ بدترین خلق ہے، لیکن کیا ان ادارہ گرد بچوں کے لئے بھی جو اسکول اور کالج
میں بچے کو بھی بچ کر سینماؤں اور تھیٹروں میں اپنے مان باپ کی گاڑی کو بے دردی

کے ساتھ خرچ کرتے ہیں، اور یہ بدترین جذبات ہیں، جب ان کا یہ حال ہے، کہ اپنے صحیح مواقع
استعمال کے وقت صرف جائز ہی نہیں بلکہ واجب ہو جاتے ہیں، تو اسی پر دوسروں کو قیاس کرنا چاہئے
اسلامی اخلاق کے شاعر شارح سعدی نے ان دو مصرعوں میں اسلام کے اس نظریہ کا کتنا
اچھا خلاصہ پیش کیا ہے، فرماتے ہیں:-

ترا تیشہ دادم کہ ہیزم شگن

نگفتم کہ دیوار مسجد شکن

اب لکڑی کی جگہ، کوئی اپنے تیشہ کو مسجد کی دیوار دن پر چلا رہا ہے، تو یہ اس کا قصور نہیں ہے جس
اسے تیشہ دیا تھا، اور کچھ ان ہی صفات کے ساتھ نہیں، بلکہ تیس صاحب کا تو خیال ہے، کہ اسلام کے چند
بند ترین قیمتی نظریات یعنی، صبر و توکل تسلیم و رضا، تقویٰ عت اجال طلبی وغیرہ محض اپنی استعمالی
غلطی سے آج دشمنوں کے طعن و شاعت کا مورد بنے ہوئے ہیں اور نہ تعلیمات

” اسی لئے ہیں کہ مسلمانوں میں حوصلہ مندی، پر امید، استقلال، اور ثبات قدم پیدا ہوا

مسلمانوں میں سب سے پہلے بڑے کام کا عزم پیدا ہونا چاہئے، پھر اس عزم کے پیدا ہونے

کے ساتھ خدا پر بھروسہ اور توکل کر کے کام شروع کر دینا چاہئے، اگر کام میں کامیابی

ہوئی، تو فخر و غور کے بجائے دل سے خدا کا شکر ادا کرنا چاہئے، اور یہ بھجنا چاہئے، کہ یہ اسی کے فضل

و کرم سے ہوا، اور اگر ناکامی ہوئی، تو دل میں یاس و ناامیدی کے بجائے صبر و ثبات پیدا ہونا

چاہئے، اور بھجنا چاہئے، کہ خدا کا نشانہ ہی تھا، یہی تقدیر ہے،

قرآن کی روشنی میں اس مسئلہ کو سمجھاتے ہوئے آخر میں فرماتے ہیں،

” اسی تعلیم کا اثر تھا، کہ صحابہؓ نے تمام خطرات سے نڈر ہو کر بڑی بڑی سلطنتوں اور فوجوں کا

مقابلہ کیا، اور کامیاب رہے۔“

عام انسانوں کے ساتھ مسلمانوں کے فرائض،

بہر حال انسان کے جن صفات کو رد اُٹل، تشدد وغیرہ کے نام سے بدنام کیا گیا ہے، اسلام ان سے انسانی آبادیوں کو اس خوش فہمی

اور جنگی جاڑوں کے صاف کرنے کا کام لیتا ہے جن سے انسانیت کی فطری نشوونما بایستگی اور سرسبزی و تازگی میں رکاوٹ پیدا ہوتی ہے، اور اسی لئے سید صاحب فرماتے ہیں کہ کسی قوم

کا کوئی انسان کیون نہ ہو، اس سے اسلام بلا وجہ کنارہ کش اور الگ تھلگ رہنے کا حکم نہیں دیتا، بلکہ الگ رہنا کیا معنی مسلمانوں پر جہان یہ فرض ہے، کہ اپنی قوم کی امداد و اعانت کریں، اسی کے ساتھ

ان پر غیر مسلم قوموں کے متعلق ایک خاص فرض سپرد کیا گیا ہے، کہ نیکی کی جو راہیں انہیں ملی ہیں، اور خدا جس تعلیمی آب حیات سے خود زندہ ہوئے ہیں، کوشش کریں کہ دوسری قومیں بھی جو اس زندگی

سے محروم ہیں، ان کو بھی اس سے حصہ ملے، اس راہ میں مسلمانوں کو الگ رہنا تو بڑی بات ہے، ان تک حکم دیا گیا ہے، کہ اگر دوسروں کے زندہ کرنے کی کوششوں میں انہیں خود مرنے پڑے

میر جائیں، یہی اسلام کا قانون جہاد ہے، جس کے لفظی معنی تک سے اغراض برت کر، اس کو عام

دن پر قیاس کر کے یہ مغالطہ پھیلا گیا ہے، کہ جہاد بھی جنگ کا عزلی ترجمہ ہے، اپنے کو اپنی

کو اسکی دولت و عزت کو بڑھانے اور باقی رکھنے کے لئے دوسروں کو فنا کرنا کتنا بڑا ظلم کیا گیا

ہے، جب اس جنگ کو جسکی یہی غرض ہوتی ہے، اور اسی لئے انسانوں کی ہر بڑی مچھلی چھوٹی مچھلیوں

مکمل جانے کے قدرتی حق کا اپنے کو حقدار خیال کرتی ہے، اس جہاد کا قائم مقام ٹھہرایا گیا ہے

میں اگر دوسروں کے زندہ کرنے اور خدا کے کلمہ کو دونوں کی ان زمینوں سے آگے بڑھا کر جہاد

کا پرچم لہرا چکا ہے، ان قلوب پر بھی بلند کرنے کا مقصد سامنے نہ ہو، تو معاہدہ جہاد کے

مقام سے گر کر صرف شرمناک جنگی خونریزی بن جاتا ہے،

بہر حال غیر قوموں کے ساتھ مسلمانوں کا جو صحیح تعلق ہے، وہ تو یہی ہے، لیکن جیسا کہ

سید صاحب نے فرمایا ہے کہ ایسے مواقع پر جہان دوسروں کو نیک بنانا تو الگ رہا، خود مسلمانوں کے

بدن جانے کا اندیشہ پیدا ہو گیا ہو، تو حکم دیا گیا ہے، کہ اس وقت ان سے الگ رہیں،

دوسرے مذاہب کا غیر معتدل طریقہ

سید صاحب نے لکھا ہے اور خوب لکھا ہے کہ یہ تو ایسی بات ہے کہ جس مذہب میں حکم دیا گیا ہے کہ شریروں کو شرارت سے صرف نہ روکو، بلکہ ان کے آگے

شرارت کا میدان میدان پیش کر دو یعنی وہی ایک گال پر تھپڑ مارنے والے کے آگے دوسرے

دخارے کا بھی تحفہ پیش کرنا چاہئے، اور جیسا کہ جنیون کے متعلق سنا جاتا ہے کہ ان کے یہاں شر

ہی نہیں کہ سانپوں اور بچھوؤں کا مارنا حرام ہے، بلکہ حکم دیا گیا ہے کہ دودھ بلا پلا کر ان کو نہر کیا

جائے، اور ان کے توالد و تناسل میں اتنی کوشش کی جائے، کہ خدا کی زمین کا چپہ چپہ سانپوں

اور سنپوں، بچھوؤں، اور بچھوؤں سے بھر جائے، ہر کیفیت جس مذہب کا ایسا روحانی بلند مقام

ہے، اسی مسیحیت کے امام اعظم سینٹ پال صاحب ارشاد فرماتے ہیں، قرینوں کو کو خط میں لکھتے

”اگر کوئی بھائی کھلا کے حرام کا ریا لاپچی بابت پرست بالگالی دینے والا، یا شرابی،

یا نیرا، جو تو اس سے صحبت نہ رکھنا، بلکہ ایسے کسان کے ساتھ کھانا نہ کھانا۔“

آگے چل کر اور اضافہ فرماتے ہیں:-

اور تم بے ایمانوں کے ساتھ نالائق جوئے میں مت جتے جاؤ، کہ راستی و ناراستی میں

کون سا سا بھلا ہے، اور روشنی اور تاریکی میں کون سا میل ہے، ایماندار کا بے ایمان

کے ساتھ کیا حصہ ہے،.....

اس کے بعد خدا کا حکم سناتے ہیں:-

”اس واسطے خدا کہتا ہے کہ تم ان کے درمیان سے مکمل آؤ، اور جدا ہوا اور

ناپاک کو مت چھوؤ۔“

غور کرنے کا مقام ہے کہ گال پیش کرنے والے مذہب کے اس حکم کے مقابلہ میں قرآن کا یہ حکم کہ

کے ساتھ اسلام کا اور اس کا اصول

طَعَامًا تَذِينًا أَوْ تِلْكَ الْكُتَابُ جَمِيعًا كِتَابُ دِي گئی ہے، ان کے کھانے پھار کے حلال ہیں، اور تھارے کھانے ان کیلئے حلال، (مائدہ-۱)

طیانون کا یہ مشرب کہ انسان خواہ وہ کسی دین و ملت کا ہو، نجس نہیں ہوتا، کہ وہ اور نہ سورہ، بلکہ ایک ہی باپ کے ہم سب بچے ہیں، اور اسی بنیاد پر آیت قرآنی

لَا يَكْفُرُ الْيَهُودُ بِطَغْوَاهُمْ إِذْ يَقُولُ أَفْلَحَ الْيَهُودُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ کہ ان میں صفاتی اور باطنی نجاست ہے، نہ کہ ذاتی اور وجودی لیکن پھر بھی طہاؤن پر فنیتر مذہبی جنون کا الزام تھو پاتا ہے، اور لاد مذہبیت کے بدترین جنون پر پگل آتا ہے، سید صاحب نے یہ لکھ کر محض اس نفکشن (چھوٹ لگ جانے کے) خیال سے سلام نون کو کچھ احکام بھی دیئے ہیں، تو وہ یہ نہیں ہی کہ غیر مسلم سوروں اور کتون سے بھی بدترین سوروں کا پیا ہوا مالاب ناپاک نہیں ہوتا لیکن بعضوں کے یہاں مسلمانوں کی صرف ندی ناپاک ہو جاتی ہے، خشک برتن تک میں نجاست پیدا ہو جاتی ہے، بلکہ اسے سایہ جو صرت روشنی کے غائب ہونے کا نام ہے، اس سے بھی غسلِ جنابت کی ضرورت ہے، ان ہی لوگوں یا ان جیسوں کے متعلق بھی اسلام مسلمانوں کو یہ حکم دیتا ہی

دنیاوی معاملات اور اخلاق میں مسلمانوں کو ان سے عدل و انصاف و داد دینا

لے اپنے اس قرآنی آیت سے جس میں حکم ہے، کہ اگر میں لڑائی کے وقت کوئی شہر

تم سے پناہ مانگے، تو اسے پناہ دو" کو درج کرنے کے بعد اتمام فرماتے ہیں، "قرآن میں یہ صریح حکم ہے، کہ اگر کسی مسلمان کے مان یا پ مشرک و کافر ہوں تو بھی ان کی خدمت بجالانا اور دنیاوی معاملات میں ان کے ساتھ حسن سلوک کرنا ان کی مسلمان اولاد پر فرض ہے"

اس سلسلہ میں سید صاحب نے ایک قرآنی لفظ اشدا کے عام مشہور ترجمہ کی تصحیح بھی کی ہے یعنی بجائے سخت کے اس کا ترجمہ گران فرمایا ہے، چونکہ جن بخوی سندون کو آپ نے پیش فرمایا ہے، ان سے آپ ہی کے ترجمہ کی تائید ہوتی ہے، ورنہ اسلام کے ان صاف و صریح احکام کے بعد اگر اس کا ترجمہ سخت بھی کیا جائے تو شاید کچھ حرج نہ تھا، البتہ اذلتے کا ترجمہ فرما کر دار یہ سید صاحب کے خاص ادبی مذاق کا نتیجہ ہے، اور ذلول کی عفت انون کی جوانی قرآن میں زمین کی توصیف میں ہی لفظ استعمال کیا گیا ہے، بہت بر محل اور صحیح ہے، اسلام اور دوائے ذلیل ہونے کی اجازت تو کسی مسلمان کو کسی وقت بھی نہیں دیتا،

یہ ایک ذیلی بات تھی لیکن ضروری اور دھچپ تھی، اس میں ذرا طول نالانہ اوصاف اور ان کا صحیح استعمال انسانی ترقی کیلئے ضروری ہو گیا، اب پھر اصل صفات کے مسئلہ کی طرف رجوع ہوتا ہوں، سید صاحب نے تصحیح استعمال کے نظریہ کے بعد ایک قدم اور آگے بڑھایا ہی مطلب یہ ہے کہ صرف ہی نہیں، کہ جن صفات کو بُرائی کیساتھ مشہور کیا گیا، وہ اپنے صحیح استعمال سے درست ہی نہیں، بلکہ قیمتی ہو جاتے ہیں، سید صاحب فرماتے ہیں، کہ یوں بھی اگر دیکھا جائے تو انفعالی جذبہ کے ساتھ اگر آدمی میں فاعلانہ رجحانات و میلانات نہ ہوتے، مثلاً غفو کے ساتھ انعام، محبت کے ساتھ لداوت، فروتنی و خاکساری کے ساتھ خودداری، یعنی مختصر لفظوں میں عدم تشدد و ہمسائیگی کے ساتھ تشدد اور ہمسائیگی آمیزش انسانی فطرت میں نہ کی جاتی، اور ایک کو دوسرے میں ہمو یا نہ جاتا

نظر آ رہی ہے، نظر نہ آتی؟

صاحب نے یہ قرار دیکر تمام فاعلی جذبات کی انتہاء دراصل قوت غضب اور قوت شہوت اور خواہش پر مبنی ہوتی ہے فرماتے ہیں:-

نظم و ہنر خوشی و مسرت، ولولہ و انبساط رونق و ترقی جہد و جدوجہد جو کچھ ہے وہ ان ملائقہ قوتوں کی جلوہ آرائیاں ہیں، اگر یہ دونوں قوتیں ایک قہر مٹ جائیں، ایمان و اطمینان و تغیر پیدا ہو جائے، تو نیکی و سعادت خوش بختی کی آدھی دنیا مر جائے گا۔ کافر کو کوئی مفہوم ہو، نہ عصمت کے کوئی معنی ہوں، نہ عدل کا وجود ہو، نہ امن و امان کسی کی جان سلامت رہے، نہ انسان کی بلند ہمتی اور استقلال ثبات قدم و محنت کے جوہر نمایاں ہوں۔

میں اس واقعی حقیقت کو اس فقرہ پر ختم کرتے ہیں:-

ان کی ترقی، ملکوں کا نظام دہرہ دہرہ ہو جائے، اور خدا کی دنیا ایک پیرا بن جائے رکت و جنبش کا نام نہ رہے۔

تمدن کے اس دور میں جب مجرم قیدیوں کے لئے برقی پنکھے اور مسہروں کے پردے سے تہیا کئے جاتے ہیں، ادٹیں اور چار سے ان کی ضیافت کی جاتی ہے، خدا کے اس بیان کو کس سیرہ کا قانون یا تاریخی نظریہ قرار دیا جائے گا، دوسروں کا کچھ ہی خیال کیوں نہ ہو، سید صاحب کا دعویٰ ہے کہ اسلام کی اسی تعبیر ہے کہ

مکی تعلیم پچیس سال کی بھی مدت نہیں گزری تھی، کہ مکہ مکرمہ نے ماکوں کی، نے بند کی، ادنیٰ نے اعلیٰ کی ہنزل نے ترقی کی جگہ حاصل کر لی۔

آئندہ متوقع دینی امیدوں سے کیا یہ گزرے ہوئے واقعات بھلا سے جاسکتے ہیں، اور دس سال والا یہ انقلاب نہ نہیں تھا، جن کے دورہ میں پاپ خوش ہیں، بلکہ جنگلزمی و تہوری، یا جوجی باجی برقی انقلابات سے اس کا امتیاز یہی ہے، کہ اس عہد میں پن لگن تھے،

ایک یورپین مورخ کا | اور صرف وہی انقلاب نہیں، بلکہ بنیادوں کا تو خیال ہے کہ اس کے بعد دنیا میں چنانچہ اعتراضات کہیں جو کچھ بھی ہوا، اسی حرکت کے موجبات سے ان کی لہریں اٹھی ہیں، سید صاحب نے مشہور عیسائی مورخ اڈورڈ ہارٹ لیکی کے حوالہ سے نقل کیا ہے،

"انکسار اور فرد تنہی کا وصف تمام ترمسیت کا پیدا کردہ ہے، اور گویہ وصف بھی ایک زمانہ تک نہایت موزوں و مناسب ہوا، تاہم تمدن کی روز افزون ترقی و رفتار کا آخر تک ساتھ نہ دے سکا، ترقی تمدن کے لئے لازمی ہے کہ قوم میں خود داری ہو، اور حریت کے جذبات موجود ہوں، اور انکسار و تواضع اس کے دشمن ہیں، خانقاہانہ طرز زندگی کا مثل فوجی طرز زندگی کے اقتضایہ ہے، کہ استبداد کی حکومت ہو، تاہم سپاہیوں میں تو پھر فی الجملہ خودی و خود داری موجود ہوتی ہے، لیکن اسے بالکل مٹا دینا جو خانقاہانہ طرز زندگی کا منطقی نظر تھا، کسی طرح ترقی تمدن کے حق میں مفید نہیں ٹپسکتا تھا، اور پھر بڑے بڑے زاہدوں میں تو اس جذبہ سے افسانہ فاضل پیدا بھی ہوتے رہتے ہیں، لیکن عوام میں تجربہ سے معلوم ہوا، کہ انکسار بالکل غلامانہ زندگی کے مراد ہو جاتا ہے۔"

عوام میں عدم تشدد کا جذبہ پیدا کر کے ہزار ہا سال کی کھوئی حکومت کے جو خواب دیکھ رہے ہیں، وہ سن رہے ہیں، لیکن کیا کہہ رہا ہے، نظریہ کے طور پر نہیں، تجربہ کی بنیاد پر کہہ رہا ہے، مختلف اخلاقی امراض کے مختلف نسخے | سید صاحب نے سچ لکھا ہے کہ ہر مرض کی دوا سنا صرف بیچارہ حکیم شانیؒ نے ایک لطیفہ کی طرف اشارہ ہے، کہ کسی حکیم کے صاحبزادے طب نہ پڑھ سکے، والد کی وفات کے بعد گدی

تجويز کر سکتے تھے، یہ لطیف تو خاکسار کا ہے، سید صاحب کے اپنے الفاظ یہ ہیں،

”اخلاقی تعلیم کوئی ایسی طب نہیں ہے جس کا ایک ہی نسخہ ہر بیمار کی اندرونی بیماریوں کا علاج

ہو، تمام انسانوں کی اندرونی کیفیتیں اخلاقی استعدادیں اور نفسانی قوتیں یکساں نہیں،

انسانوں میں کمزور دست بھی ہیں اور قوی و بلند حوصلہ بھی، خاکسار و متواضع بھی، مغرور و

خوددار بھی، بزدل بھی ہیں، بہادر بھی ہیں، بردبار بھی ہیں، غضبناک بھی، بخیل بھی ہیں اور

فضول خرچ بھی، گد اگر بھی ہیں اور فیاض بھی، تامل پر امید بھی ہیں اور پرامید بھی، ضعیف ^{رادہ} لا

بھی ہیں، قوی دل بھی، ظالم و زبردست بھی ہیں ذلیل و خوار بھی،

آخر میں لکھتے ہیں :-

”الغرض امراض کے اس قدر متفاوت اور مختلف درجات و مراتب ہیں کہ سب کیسے ایک ہی

دوا کبھی کارآمد نہیں ہو سکتی۔“

اور نتیجہ کو اس جملہ پر ختم فرماتے ہیں :-

”ہم نے اخلاقی معالج وہ ہے جس نے ہر شخص ہر قوم ہر زمانہ کے مطابق اپنے نسخے

ترتیب دیئے ہوں اور ہر قسم کے مریضوں کو صحیح و تندرست بنانے کی قدرت رکھتا ہو۔“

سید صاحب فرماتے ہیں، کہ اور یہی وہ نسخہ تھا، جس نے دس سال کی مدت میں آج سے نیرود

لے جو اثرات اپنے دکھائے تھے، وہ بجائے خود میں، یہی لپکی لکھتا ہے، کہ آج بھی جو کچھ ہے

س کے نسخہ کے بعض اجزاء کا ایک عصری تجربہ ہے، سید صاحب نے یہ لکھ کر کہ آج یورپ

۱۸۵۰ء پر پہنچے، صرف ”سنایا“ تھا، ہر نسخہ میں یہی لکھتے تھے، جلاب کی وجہ سے عموماً فائدہ بھی ہو جاتا

نہا ہے، کہ ایک دھوبی نے گدہا کو نے کا مرض حکیم صاحب کے آگے پیش کیا حکیم نے دھوبی کو بھڑکھڑاتا لکھ دیا، رات کو

نزد گدہا جو کہیں کھڑا تھا، بھر کا دھوبی نے دوسرے دن شکرانہ کی فیس پیش کی تو اللہ بیک کسی کی بات بنائیں اور

کو جو کچھ ملا ہے،

”ان میں ایک چیز بھی اس وقت تک نہ مل سکی جب تک اصلاح و تہجد کے نام سے

اسلامی اصول کو عاریتہ اس نے قبول نہ کیا۔“

یعنی مسلم آئین، ہوا کا فرو تو ملے حور و قصور، سید صاحب کا اشارہ ہنرمند بالاسلام کو تھکر کی تجرید

خریک کی طرف ہے، جس کا کچھ ذکر آگے رہا ہے،

بہر حال اسلامی تعلیمات کی اس امتزاجی خصوصیت کی طرف اشارہ کرتے ہوئے سید صاحب

فرماتے ہیں :-

”وہ (شریعت محمدی) عدل و انصاف کے بزرگ قائم کرنے کی بھی صلاحیت رکھتی ہے،

اور ذاتی اخلاق کے ذریعہ سے لوگوں کی روحانی تکمیل میں بھی کسی طرح حارج نہیں“

ختم کرتے ہوئے

”وہ نہ یہودیوں کی شریعت کی طرح صرف مردہ جسم ہے، اور نہ عیسائیوں کی تعلیم

کی طرح غیر محسوس روح ہے۔“

فرما کر مکمل اسلام کی بہترین واقعی تعبیر یہ ہے،

”بلکہ وہ جسم و جان کا مجموعہ اور زندہ و محسوس پیکر ہے۔“

عدل و احسان کے امتزاج سے جو بات اسلامی شریعت میں پیدا

ہو گئی ہے، اسی طرز عمل کو عفو و انتقام میں ملحوظ رکھ کر قبول

اسلامی اخلاق میں

عدل و احسان کا اجتماع

سید صاحب :-

”اگر انتقام و سزا کا اصول نہ ہو، تو جماعت کا نظام قائم نہیں رہ سکتا، اور نہ

ملک میں امن و امان رہ سکتا ہے، اور نہ ملک کے افراد کے بڑے حصہ کو برائیوں سے

باز رہنے پر مجبور کیا جاسکتا ہے، اور اگر عفو نہ ہو، تو روح کی بندگی اور اخلاق کی پاکیزگی کوئی چیز نہ رہے۔

الغرض تو رات کا قانون آٹکھ کے بدلے آٹکھ اور انجیل کا وعظ گال کے بعد دوسرا گال دونوں سے رکھ کر سید صاحب نے دکھایا ہے کہ اخلاق کے ان دونوں اصولوں کو اسلام میں جمع کر کے نظام کو برقرار رکھتے ہوئے افراد کے لئے آگے بڑھنے کی تمام راہیں انتہائی فیاضی کیساتھ دی گئی ہیں، انتقام اجتماع کے لئے اور عفو افراد کے لئے اس سلسلہ میں قرآنی نصوص صحیح

بنت، آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی شان رحمۃ للعالمین کے ساتھ
ولوان فاطمہ بنت محمد لست
لقطع یدھا
اگر محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی بیٹی فاطمہ
(عاذ باللہ) بھی چوری کریں تو میں ان کا
ہاتھ کاٹ دوں گا،

ملت اعلانات کی روشنی میں

ایک ٹیڑھ سادگی میں ایک سیدہ بانگین میں

نقشہ پیش کیا ہے، کتاب کا حصہ خاص طور پر قابل غور و تامل ہے، خصوصاً ان مسکین و غنوں
مایہ مقررہ کے لئے جن کے دماغ میں اسلام کی فضیلت کا معیار ایک گال کے مقابلہ میں
سے گال کے پیش کرنے کی اصلاح کے سوا اور کچھ نہیں ہے، چالیس پچاس سال کے قریب
ذاتی تجربہ ہے، کہ شکل ہی سے کسی تہجد و پسند خطیب کے خطبہ میں میرے قانون نے اسے
مٹا ہوا ہے، امید ہے کہ سید صاحب کی کتاب سے ان بیچاروں کے لئے بھی اچھا مواد فراہم ہو گیا،
محاورت کی منافی سے دل پاک ہوں، اور مومن کو اپنے فضائل (گم شدہ چیز) کی تلاش
وہ دیوبند فرنگی محل و علی گڑھ کے الفاظ حائل نہ ہوں، جو آج بجائے تعارف کے تجاہل

و تفائل کا ذریعہ بنا ہوا ہے،

دشمنوں کے ساتھ نیکی کی تعلیم | بہر حال اس بحث کو دین صلیبی کے مشہور سرمایہ ناز گوش آویز تعلیم کے ذکر
پر سید صاحب نے ختم فرمایا ہے یعنی عیسائی کہتے ہیں، کہ ہم تھپڑ کا جواب تھپڑ سے دین ہمیں صرف اسی
نہیں دکھا گیا ہے، بلکہ دوسرے گال کے پیش کرنے کیساتھ یہ بھی حکم دیا گیا ہے کہ
”تم نے یہ کہتے سنا ہوگا، کہ اپنے عزیزوں سے محبت اور اپنے دشمنوں سے بغض رکھو لیکن

میں تم سے کہتا ہوں کہ اپنے دشمن سے محبت رکھو“ (متی باب ۵)

سید صاحب نے خود ایک عیسائی عالم کے حوالہ سے دشمن کے پیار کرنے کے نظریہ کو غیر فطری ہونا
ثابت کیا ہے، اور سچی بات بھی یہی ہے، کہ پیار اور محبت ظاہر ہے، کہ کی نہیں جاتی، بلکہ ہو جاتی ہے
اور جو محبت کو نیک ارادہ کرے گا، وہ کوئی اور چیز تو ہو سکتی ہے، لیکن محبت نہیں ہو سکتی، ہاں اس زنا
میں اگر یہ ہو رہا ہے کہ

بھرتے ہیں مہری آہ کو فونو گراف میں
کہنے ہیں فیس لیجے اور آہ کیجے (اکبر ج)

توفیس والی آہ اگر آہ ہو سکتی ہے، تو جو ہو جاتی نہیں، بلکہ کی جاتی ہے، وہ محبت بھی ہو سکتی ہے،
لیکن :-

اخلاق محمدی نے اس کے بجائے وہ تعلیم دی ہے، جس پر ہر خوش نصیب سے عمل ممکن
ہے، اور اللہ کے بندوں نے ہمیشہ اس پر عمل کیا، یعنی دشمنوں کے ساتھ نیک سلوک کرنا
بُرا چاہنے والوں کے ساتھ بھلائی کرنا جو تم کو بد دعائیں دین ان کو دعا دو، جو تمہارا قصور
کریں ان کو معاف کر دو، جو تم پر ظلم کریں ان سے انصاف کرو۔

اسکاٹ کی تفسیر مرقی ۱۲۱۔

سید صاحب کا مطلب یہ ہے کہ جہاں حکومت اور جماعت کے لئے، انتقام دار دیگر کا قانون
وہیں روحانی بندیوں کی آخری زینوں تک چڑھنے کے لئے افراد کے سامنے اسلام نے ایسی تمام
تھول دی ہیں جنہیں آدمی صرف سن ہی نہیں سکتا، بلکہ ان پر چل بھی سکتا ہے، اس سلسلہ میں
کرنے والے (صلی اللہ علیہ وسلم) کے عملی نمونوں کے ساتھ ساتھ قرآنی آیتیں، نبوی ارشادات کا
سلسلہ ہی جسے سید صاحب..... کے بعد دیگر اس طرح پیش کرتے چلے گئے ہیں، کہ اس کے بعد
کی ان تنگ نظریوں پر حیرت ہوتی ہے جنہوں نے اپنی ہلدی کی ایک گروہ سے دنیا کے
ذاردن کو سر پر اٹھا لیا، لیکن انسانیت کے آخری طبیب اعظم صلی اللہ علیہ وسلم کے عطا
ہمارے نوشاروں اور جو اہم ہر دن کے ذکر کو اس طرح دبانے کی کوشش کی گئی کہ گویا ملو
سلام کے پاس کچھ نہیں ہے، اور تلوار کے اس زہر کا ایسا پروا گند اکیا گیا، کہ غیر تو غیروں
نہیں رہا کہ ہمارے گھر کی الماریوں میں کیا رکھا ہوا ہے خصوصاً قرآن کی آیت

ادفع یا لیتی بھی احسن فاذا لیدی
بنک ربینہ عداوۃ کانتہ
لی حنینہ و ما یلقاھا الا اللہ
سبر راد ما یلقاھا الا ذو حیط
خطیر (قصص - ۵)

بہترین ذرائع سے مدافعت اور مقابلہ کرو
اس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ اچانک وہی جس
میں اور تم میں دشمنی تھی، گویا کہ ایک گرم
جوش دوست بن جائے گا، اس اصول
کو وہی اپنے اندر اتار سکتے ہیں جو صبر
کریں اور اس کو اپنے اندر وہی اتار سکتا

تشدد کے عدم تشدد کے ہتھیار سے دشمن پر فتح اور فتح عظیم یعنی صرف یہی نہیں کہ اس کی
باقی رہے گی، بلکہ دوست اور گرم جوش دوست بن جائے گا، اسکی جو بشارت دی گئی
دوست داری کی گئی ہے، کہ ایسا ہو کر رہے گا، سوچا جاسکتا ہے، کہ آج اس کی شعاعوں

کو جن خاص دماغوں کی طرف منسوب کیا جا رہا ہے، یہ کرین کس آفتاب جہاں تاب کے چشمے سے
اچک لی گئی ہیں، صلوٰۃ اللہ علیہ وسلم دشمن سے محبت کرنا اور دشمن میں اپنی محبت پہنچانا دونوں
میں کون اختیار ہی ہے یہ بھی قابل غور ہے،

الغرض انسانیت کے آخری دواخانہ میں جس کے بعد پھر قدرت دنیا کو کچھ دینے والی نہیں
نہی، اس میں وہ سب کچھ ہے، جو سوچا گیا، سوچا جا رہا ہے یا آئندہ سوچا جائے گا، لیکن
ہزار نکتہ بار یک تر زمو اینجاست
سخن شناس نئی و لبر اخطا اینجاست

ہر عطائی خود رو مدعی کا یہ کام نہیں، کہ اپنے اپنے خاص محل اور مقام پر ان دواؤں کو استعمال
کرت
ہر ہوسنا کے نڈانجام و سندان باختم

اسلامی اصول اخلاق | محمد اللہ اس کتاب میں سید صاحب نے جس حد تک استعمالی مواقع کو مستحق
سے یورپ کا استفادہ کر کے کلیاتی قوانین مرتب کیے ہیں آج بھی انکی جان بخشیوں سے وہی نفع اٹھایا جاسکتا ہے
خفا کل اٹھایا گیا تھا، انہوں نے نہیں بلکہ سید صاحب ہی کی زبانی سن چکے کہ اس کے بعد جہاں
کہیں بھی جس کسی نے جس حد تک جو کچھ بھی پایا، یا آئندہ جو پاویں گے، مورخ کو تسلیم کرنا پڑے گا
بہر اسی تسلیم کرنا پڑے گا، کہ یہ اسی چشمہ حیات کی لہروں کی نمائش ہے، یورپ میں آج جو کچھ ہے
جس تحریک کا اُسے نتیجہ قرار دیا جاتا ہے، لہٰذا نے اپنی تاریخ اخلاق یورپ میں جو یہ لکھا تھا جیسا کہ
سید صاحب نے نقل فرمایا ہے، کہ

ہر وٹسٹ ممالک میں جو صاف گوئی، آزاد خیالی، خوش معاشرگی، بلند عقلی، غیرت و محبت
اور عالی نظری نظر آتی ہے، وہ کچھ تک ملا توں میں نہیں پائی جاتی۔

لے ترجمہ مولانا عبدالمجید دریا آبادی سلمہ اللہ تعالیٰ

اس کے بعد اگر تاریخ کا یہ مسئلہ صحیح ہے، کہ پرنسٹن تحریک کے سب سے بڑے علم بردار لو تھر کا دعویٰ ملائم بہت زیادہ اسلامی تحریکات کا رہن منت ہے، تو کوئی شبہ نہیں کہ یورپ میں جو کچھ ہے، میں بھی ہی، عیسائیت کا تحفہ تو قطعاً نہیں ہے، اور جب عیسائیت کا نہیں ہے، تو پھر خود کروا کہ کس کا ہو سکتا ہے مسیح علیہ السلام کے بعد اخلاقی دنیا میں انقلاب پھر کہاں سے اٹھا۔ تک پہنچا، اگر عیسائیت ہی ان نتائج کی ذمہ دار ہوتی، تو عیسائیوں ہی کا جو طبقہ لو تھر کی تحریک سے الگ رہا یا رکھا گیا، یہی کیسی اس کے متعلق یہ ہرگز نہ لکھتا،

بلکہ بجائے ان کے رگزشہ بالا او صاف کے ان میں (رومن کتھولک لون بن) وراثت پست ہمتی، کم ظرفی، بزدلی، گدگری کے مناظر سامنے آتے ہیں، اور سب سے بڑھ کر یہ کہ اول الذکر میں

سیاسی حریت کی جو جلوہ نمایاں ہیں، ان سے آخر الذکر کیسے خالی ہیں،

یہ کیسی نے کیا لکھ دیا، طاؤس محو قس تھا، اس کی نظر کہاں پہنچا دی گئی تھی ہونی گردن جھک چھوٹ گیا دل پھٹا جاتا ہے، انا للہ وانا الیہ راجعون ان اللہ لا یغیر بقوہ حتی واما بانفسہ

کوئی ویرانی سی ویرانی ہے
دشت کو دیکھ کے گھریا دایا

ہوش آیا تو پھر کبھی،

سیرۃ النبی جلد ششم

اس میں حقوق انصاف اور آداب کے عند انون اور انکی ذیلی سرخیوں کے تحت اخلاقی تعلیمات لے جو جہم ۶۱۲ صفحہ تقطیع کلان تبسم اولہ قسم دوم للعد

”منہج“

مسئلہ اصلاح تعلیم نفسیاتی اصول پر

از

مولانا عبدالسلام ندوی

(۲)

منہج کمیٹی (منہج یا ناظم) تجارتی اور صنعتی کارخانوں کی قدر و قیمت کا اندازہ ان کے منہجوں اور ڈائریکٹروں کی قدر و قیمت سے کیا جاتا ہے اور یہ ایک ایسی ہی بات ہے جس کے ثابت کرنے کے لئے دیں و برہان کی ضرورت نہیں، اور اس لحاظ سے سکندری اسکولوں کی قدر و قیمت کا اندازہ بھی ان کے منہجوں اور ناظموں کی قدر و قیمت سے کرنا چاہئے، لیکن ایسا صرف مذہبی مدارس میں کیا جاسکتا ہے، سرکاری مدارس میں نہیں کیا جاسکتا (اس سے عربی مدارس کا تفوق انگریزی مدارس پر ثابت ہوتا ہے) جبکہ وہ یہ ہے کہ ہر سکندری اسکول کا منہج یا ناظم برائے نام منہج یا ناظم ہوتا ہے، ورنہ درحقیقت اس کی حیثیت ایک محرر سے زیادہ نہیں ہوتی یعنی وہ ہمیشہ حساب و کتاب کی جانچ پڑتال میں مشغول رہتا ہے اور وزارت تعلیم کے احکام کا اجراء اس کا اصلی فرض منصبی ہوتا ہے، خود اس کا کوئی اثر و اقتدار نہیں ہوتا، اس کے افسر اس پر الزام لگا سکتے ہیں، اساتذہ اس کو نفرت کی نگاہ سے دیکھ سکتے ہیں، اور طلبہ اس سے بالکل خوف نہیں کھاتے، اس لئے اس کا کام ایک ملازم کا کام ہوتا ہے، منہج یا ناظم کا کام نہیں ہوتا، وہ ایک ایسا ملازم ہوتا ہے جس پر بڑے بڑے اسکولوں میں کام کا غیر معمولی بوجھ پڑتا ہے کیونکہ

کا اقتدار جو مدرسہ کی ہر چیز کے متعلق باز پرس کر سکتا ہے، اس منیجر یا ناظم کو اس پر مجبور کرنا ہر
تعلیم کو تمام معاملات کی اطلاع دیتا رہے، اس لئے وہ وقت کا اکثر حصہ اس میں صرف کرتا ہے
پیکٹر اور زیر تعلیم خود کتابت کرتا رہتا ہے، اور ان کی رپورٹوں اور یادداشتوں کے پھر میں
اس لئے وہ خود اسکول کے انتظام میں اپنا بہت کم وقت صرف کر سکتا ہے، اور طلبہ
را اخلاقی تربیت کی طرف بہت کم متوجہ ہو سکتا ہے وہ حساب و کتاب کے محررون کی طرح

بناتا رہتا ہے، اور یہ ایک بالکل سرکاری کام ہے،
اثر سے آزادی | ان تصریحات سے معلوم ہوا ہوگا کہ تعلیم میں جو نقائص ہیں، ان کی ذمہ
نٹ پر ہے، اسلئے اصلاح تعلیم صرف اس صورت میں ممکن ہے، جب تعلیم وزارت تعلیم
رون کے اثر سے آزاد ہو، نصاب تعلیم میں جو نقائص ہیں، طریقہ امتحان میں جو نقائص
تعلیمی ڈگریوں میں جو نقائص ہیں، ان کی ذمہ داری صرف یونیورسٹیوں پر عائد نہیں
ن کی اسلی ذمہ دار گورنمنٹ اور گورنمنٹ سے زیادہ وزارت تعلیم کا محکمہ ہے،
س لئے اگر تعلیم کی اصلاح منظور ہے، تو اس کو سب سے پہلے گورنمنٹ کے اثر سے آزاد کرنا چاہیے
نہایت غضب آلود لہجے میں لکھا ہے،

نعت ضرورت کا اتقاریہ ہے، کو تعلیم گورنمنٹ کے اس جا براہ اقتدار سے آزاد ہوا اور
یونیورسٹیاں اس جبر سے نجات پائیں، کیونکہ یہ اقتدار ہمیشہ اعلیٰ تعلیم پر دباؤ ڈالتا رہتا
اور اس کو قدیم طریقہ تعلیم سے جڑے نہیں دیتا، کاش ایک دلیر وزیر جو اس اقتدار
علب کر سکتا ہو، ہم کو تعلیم کے درجے مقرر کرنے، اور ایم اے اور بی اے کا خطاب
نے کا حق عطا کرے،

کی اصلاح | جن مزدوروں کو بہت زیادہ سخت کام کرنے پڑتے ہیں، فرانس میں ان کے

اوقات عمل سے بھی اوقات تعلیم زیادہ ہیں، اصول جھٹکان صحت کا لحاظ بالکل نہیں کیا جاتا، اور طلبہ کو کھانا
نہایت بُرا ملتا ہے، اس بنا پر ایک طالب العلم خوشگوار اور کھلی ہوا مین ڈھائی گھنٹہ سے زیادہ نہیں رہ سکتا
لیکن جس شخص کو نشوونما کی ضرورت ہو، اس کے لئے اس قدر کم وقت نہایت مضر ہے، اتوار اور جمعرات
کی ورزش غیر مفید اور غیر لذیذ ایک طالب العلم نہایت بے لطفی کے ساتھ سڑکوں پر مارا مارا پھرتا ہے
پھر شام کو تھکا ماندہ واپس آجاتا ہے، اسکی اصلاح کی صورت صرف یہ ہے کہ اوقات درس میں کمی کیجا
لیکن اس میں بڑی دشواریاں پیش آتی ہیں، طالب العلم کو ۱۲ گھنٹے درس کے کمرے میں اسلئے رکھا
جاتا ہے، کہ ان کی نگرانی سے نجات ملے، باپ، ماں، مدرسہ کے نگران کار اور اساتذہ سب کے
سب ان کی نگرانی کی زحمت گوارا نہیں کرتے، اسلئے ان کو ۱۲ گھنٹے درس کے کمرے میں بند رکھتے
ہیں تاہم اوقات تعلیم میں اصلاح کا کمی کر دی گئی ہے لیکن طلبہ ان سے کوئی فائدہ نہیں اٹھاتے، کیونکہ
فرصت کے اوقات کو وہ سیر و تفریح یا ورزش جسمانی میں صرف نہیں کرتے، بلکہ مجبوراً ان کو یہ اوقات
ذکرہ کے کمرے میں صرف کرنے پڑتے ہیں،

معارف تعلیم کی اصلاح | ہندوستان کا حال تو معلوم نہیں، لیکن لبنان کی تحقیق کے مطابق فرانس
میں ۱۸۹۵ء کے بجٹ کے مطابق، اسکولوں کا بھون، اور یونیورسٹیوں کے معارف کی تقسیم طلبہ
حب ذیل تھی،

۳۰۰ فرینک فی طلبہ	سکنڈری اسکولوں میں،
۵، فرینک فی طلبہ	کالجوں میں،
۴۹۵ فرینک فی طلبہ	یونیورسٹیوں میں،

اس سے معلوم ہوا کہ حکومت اعلیٰ طبقہ کے لڑکوں پر ابتدائی اور متوسط تعلیم سے زیادہ روپیہ
صرف کرتی ہے، جو بہر حال ایک قابل اعتراض اور قابل اصلاح چیز ہے،

لیکن ان عظیم الشان مصارف کا سبب کیا ہے؟

ایک تو عیش پسندی، کیونکہ جس قدر ریونیورسٹیوں کی تعلیم شاندار ہوتی ہے، اویسی نسبت سے
ہونے کے مکانات بھی شاندار ہوتے ہیں، موسیو ساسا پاتیم کا بیان ہے، کہ "لاکانال" کے مدرسہ
رفتہ ۱۵۰ طالب العلم رہتے ہیں، گورنمنٹ کو دس مین فزنک سے زیادہ صرف کرنا پڑا، اور
علم کی اقامت گاہ پر ۷۵ فزنک صرف ہوئے، حالانکہ گورنمنٹ اسی رقم میں ہر طالب العلم کیلئے
سامکان ایسا بنا سکتی تھی، جس میں وہ مع اپنے خاندان کے قیام کر سکتا تھا،

اساتذہ ایسے تھے جن سے صرف پانچ طالب العلم سبق لیتے تھے، اس قسم کی اور بھی بہت سی
اور اس قسم کے اسراف کا تخیل کچھ آسان نہیں ہے،

خود منبر یا ناظم کو اپنا کوئی فائدہ کفایت شعاری میں نظر نہیں آتا، بلکہ وہ اسراف ہی میں
کھیتا ہے،

اس باب سے ان فضول خرچیوں کی روک تھام کے لئے مدارس کے بچے کو اس قدر تنگ

یاتی اصول | ادب کی تصدیقات سے ثابت ہوا ہوگا کہ یونیورسٹیوں میں تربیت و تعلیم کے

سچ ہیں، ان کی کوئی قدر و قیمت نہیں، بلکہ یوں کہنا چاہئے کہ یونیورسٹیوں میں تربیت و تعلیم
 لے رہی نہیں، لیکن بارہو داس کے اصلاح کی کوئی صورت بھی ممکن نہیں ہے، اور ایسی حالت

چاہئیں جن کو تعلیم کی ہر شاخ پر منطبق کیا جاسکے، اگرچہ ہر دست ان کا کوئی عملی فائدہ نہیں ہے تاہم جب جدید اقتصادی زندگی اساتذہ اور طلبہ کے والدین کی نفسانی حالت میں تغیر پیدا کرے گی، تو یہ اصول نفید ثابت ہوں گے، اور یہ سب قدیم طریقہ تعلیم کے ترک کرنے کی ضرورت محسوس کرنے لگیں گے لیکن ان اصول کے سلسلے میں یہ بیان کر دینا ضروری معلوم ہوتا ہے، کہ یونیورسٹیاں تعلیمی امور میں صرف قوتِ حافظہ پر اعتماد کرتی ہیں، اور تعلیم کے صحیح اصول کی طرف ان کی توجہ نہیں ہوتی اس لئے جب اصلاحِ تعلیم کا مسئلہ پیش کیا جاتا ہے، تو وہ صرف نصابِ تعلیم میں تغیر پیدا کرتی ہیں طریقہ تعلیم میں کسی قسم کی تبدیلی نہیں کرتیں، یہی وجہ ہے کہ تمام اصلاحی تدبیریں بے کار ہو کر رہ جاتی ہیں، اور اسی بنا پر تعلیم تنزل کے تحت التریٰ تک پہنچ گئی ہے، اور اسی طریقہ کے مطابق طلبہ نے اپنی عمر کے آٹھ سال ان مدرسوں میں جو جلیانوں کے مشابہ ہیں، ضائع کئے ہیں، اور جب اس مدرسہ یا اس جلیانہ سے نکلے ہیں، تو چند سال کے بعد وہ سب کچھ بھول گئے ہیں، جن کو بڑی محنت سے یاد کیا تھا یہاں تک کہ بعض غیر معمولی ذہانت کے لوگ جدید تربیت کے حاصل کرنے پر مجبور ہوئے ہیں اس تمہید کے بعد اب ہم تعلیم و تربیت کے نفسیاتی نظریات یا تعلیم و تربیت کے

<p>تعلیم و تربیت کے نفسیاتی نظریات</p>	<p>اس تمہید کے بعد اب ہم تعلیم و تربیت کے نفسیاتی نظریات یا تعلیم و تربیت کے</p>
--	--

صحیح اصول بیان کرتے ہیں،

تصریحاتِ متذکرہ بالا سے معلوم ہوا ہو گا کہ توتِ حافظہ پر تعلیم و تربیت کی صحیح بنیاد
نہیں قائم کی جا سکتی، لیکن اس کے بعد سوال پیدا ہوتا ہے، کہ پھر نفس کے کس مسئلہ پر تعلیم و تربیت
کی بنیاد قائم کی جائے،

اس میں شبہ نہیں ہے کہ تعلیم و تربیت کے بنیادی اصول نصابِ تعلیم سے بالکل مختلف ا
الگ ہیں لیکن با این ہمہ ان میں نصابِ تعلیم پر منطبق ہونے کی صلاحیت موجود ہے، یہی وجہ ہے کہ بہت
سی قوموں کا نصابِ تعلیم اگرچہ متحد ہے، لیکن اس کے نتائج مختلف ہیں، اور یہ اختلاف حیرت انگیز حد

نچا ہوا ہے، بہر حال تعلیم و تربیت کا نفسیاتی اصول اس قدر مختصر ہے، کہ اس کو صرف ایک لفظ بیان کیا جاسکتا ہے، یعنی فن تربیت ایک ایسا فن ہے، جو شعوری چیزوں کو لاشعوری چیزوں کی شکل میں بدل دیتا ہے، اور جب شعوری چیز لاشعوری چیز کی شکل میں بدل جاتی ہے، تو وہ نفس میں ایک لاشعوری چیز بن جاتی ہے، لیکن یہ انقلاب قانون اجتماع خیال سے پیدا ہوتا ہے، اس لئے مربی یا معلم کا فرض ہے، کہ وہ بچے کے نفس میں ایسے خیالات پیدا کرتا رہے جو بچے کے دماغ کو یاد دلاتے رہیں، ابتداء میں تو بچے کو ان کا تھوڑا سا احساس ہوگا، لیکن آخر وہ اس کے نفس کا ایک جزو لاشعوری بن جائیں گے، اور بچے کو جس فن کی تعلیم دینا مقصود ہو، اس کی تعلیم ہو خواہ گھوڑے کی سواری کی تعلیم ہو، خواہ پیانو بجانے کی تعلیم ہو، ان سب میں ایک ہی حرکت پائی جاتی ہے یعنی یہ کہ قانون اجتماع خیال کے مطابق جو حرکت غیر ارادی کا ہے، شعوری چیز لاشعوری چیز کی شکل میں منتقل ہو جاتی ہے،

قانون اجتماع خیال کی صورت و صورتیں، اس کی اور تمام صورتوں کا مرجع ہیں، (۱) اجتماع خیال یا صورت (۲) اجتماع خیال بحکم تشاہد،

پہلی صورت کا منشا یہ ہے، کہ جب نفس پر ایک ہی وقت میں دو مختلف چیزوں کا اثر پڑتا ہے تو وہ ہم آنے والے اوقات میں ان سے متاثر ہوتا ہے، تو ایک کی یاد سے دوسرے کی یاد ہو جاتی ہے اور دوسری صورت کا منشا یہ ہے، کہ جو خیالات تمہارے دل میں اس وقت گزر رہے ہیں، وہ تمہارے گزشتہ خیالات کی یاد کو تازہ کر دیں گے، بشرطیکہ ماضی اور حال خیالات میں مشابہت ہو، پہلی صورت پر تمام زندہ مخلوقات کی تعلیم و تربیت موقوف ہے، گھوڑے کی تعلیم اسی صورت کے مطابق دی جاتی ہے، اور اس سے ایسے نتائج پیدا ہوتے ہیں کہ ہر ناقص معلوم ہوتے ہیں، مثلاً اگر دوڑنے میں گھوڑے کو کوڑا مار دیا جائے، تو وہ دفعۃً

صرف تعلیم و تربیت ہی پر موقوف نہیں، بلکہ ایک خاص انداز پر اخلاق کی نشوونما بھی اسی قانون پر مبنی ہے، کیونکہ اخلاق کا اثر زندگی پر اسی وقت پڑ سکتا ہے، جب وہ شعوری حالت سے غیر شعوری حالت میں منتقل ہو جائے، زندگی کی کل صرف اخلاق سے چلتی ہے، عقل اور کتاب کو زندگی کی کل کے چلانے میں کوئی دخل نہیں ہے، اور جدید علم النفس نے ثابت کر دیا ہے، کہ ہماری روزانہ زندگی پر لاشعوری کیفیت کا اثر شعوری کیفیت سے زیادہ پڑتا ہے، لیکن حرکات غیر ارادیہ کی ایجاد اس لاشعوری کیفیت کو نشوونما حاصل ہوتی ہے، اور یہی حرکات غیر ارادیہ تکرار و اعادہ کے بعد عادت بن جاتی ہیں، اور جب ان عادتوں کا اعادہ مختلف نسلوں میں ہوتا رہتا ہے، تو وہ قوم کا اخلاق بن جاتی ہیں، دیکھئے یونان اور حکمائے اسلام اسی حالت کو ملکہ راستہ کہتے ہیں، اور اچھے یا بُرے کام کے ملکہ راستہ کا نام ان کی اصطلاح میں اخلاق ہے، اس بنا پر ایک تربیت دینے والے کا کام صرف یہ ہے، کہ وہ ان حرکات غیر ارادیہ پر اپنا اثر ڈالے، یعنی اگر وہ مفید ہو تو ان کو اور طاقتور بنائے، اور اگر غیر مفید ہوں تو ان کو کمزور کرے، یا سرے سے ان کے وجود ہی کا خاتمہ کر دے، اس کا خطا سے ہم بذات خود اپنی زندگی میں ایک موثر لاشعوری کی حیثیت رکھتے ہیں، لیکن جب ہم نے اس کو پیدا کر لیا، تو پھر اس پر خود کوئی اثر نہیں ڈال سکتے، اور اب وہ خود ہماری زندگی پر ایک جاہلانہ اقتدار قائم کر لیتا ہے، لیکن یہ حرکات غیر ارادیہ قانون

رہیقہ حاشیہ ص ۳۵۸) رک جاتا ہے، کیونکہ اجتماع خیال بحکم مجاورۃ کے مطابق بہت دور تک اس کے سوار نے دوڑنے کی حالت میں کوڑا مارا ہے، اور ساتھ ساتھ لگام بھی کھینچ لی ہے، اس سے گھوڑے نے یہ تعلیم حاصل کی ہے، کہ کوڑے مارنے کا نتیجہ رک جانا ہے، اس لئے جب اس کو کوڑا مارا جائے، اس کو فوراً رک جانا چاہئے، جس کے لئے لگام کھینچنے کی ضرورت نہیں،

نیال کے مطابق پیدا ہوتی ہیں، اور بچہ جب چلنا سیکھتا ہے، اور جوان جب پیا نو بجائے یا اور
 تنکاری کے فن کی تعلیم حاصل کرتا ہے، تو دونوں صورتوں میں اس قانون کا اثر یکساں ہوتا
 ہے۔ ایک ناقابل انکار حقیقت ہے کہ جن حرکات غیر ارادیہ کو تربیت کے ذریعہ سے پیدا
 وہ اتنی طاقتور نہیں ہوتیں، جتنی وہ حرکات غیر ارادیہ ہوتی ہیں، جن کو استمراراً پیدا کر چکا ہو
 وہ حرکات غیر ارادیہ گزشتہ حرکات غیر ارادیہ کے مقابلے میں ضعیف ہوتی ہیں، اس بنا پر
 رجاعتوں کے موردی اور خاندانی اخلاق و عادات کو تربیت بہت کم بدل سکتی ہے، اس
 لیے غیر ارادیہ کو تربیت نے پیدا کیا ہو، اگر بار بار ان کا تکرار و عادت نہ کیا جائے، تو وہ پہلے
 کمزور ہونے کے بعد بالکل فنا ہو جاتی ہیں، کیونکہ وہ عادت کا نتیجہ ہوتی ہیں، اس لیے جب
 بنی جاتی ہے، تو عادت کے ساتھ ان کا بھی خاتمہ ہو جاتا ہے، یہی وجہ ہے کہ شہسوار اور گویا
 اپنے اپنے فن کی مشق دہر دہر کرتے رہتے ہیں، تاکہ اس کو بالکل بھول نہ جائیں، یہ ایک کھلی
 بات ہے کہ بعض حرکات غیر ارادیہ بعض دوسری حرکات غیر ارادیہ کو روکتی ہیں، اور قوت
 دیتی ہیں ان حرکات کو، روک سکتی ہے، مثلاً اگر ایک انسان اپنے ہاتھ کو دوسرے انسان
 کے قریب لیجائے تو وہ حرکت غیر ارادیہ کے اثر سے اپنی آنکھ کو بند کر لے گا، لیکن تھوڑی
 سی مشق کے بعد وہ اپنی آنکھ کو کھلا رکھ سکتا ہے،

تربیت کا سب سے بڑا مقصد موردی اور غیر ارادی حرکات کی تنظیم ہے، اور تمام لوگ انہی
 حرکات کے زیر اثر ہیں اس لیے ان حرکات کی اندرونی اور نفسیاتی تنظیم کرنی ضروری
 ہے۔ چچہ افراد کو منظم کر سکتے ہیں، لیکن نوع انسانی کے اکثر بیشتر افراد اس منزل سے بہت
 دور ہیں جن لوگوں نے ان کی تنظیم کر لی ہے، وہ بھی ان قوانین سے بے نیازی ظاہر کرتے ہیں
 ذریعہ سے ان حرکات کی تنظیم خارجی ہو سکتی ہے، وہ اپنے نفس پر اپنے ہی نفس کے ذریعہ

سے قابو پالیتے ہیں، لیکن ان کے علاوہ جو لوگ ہیں، اُن پر صرف قانون قابو پا سکتا ہے، اور یہ ایک
 کھلی ہوئی حقیقت ہے، کہ جو جماعتیں پولیس کے خوف پر اپنی اخلاقی بنیادیں قائم کرتی ہیں، اُن کی
 کوئی قدر و قیمت نہیں ہوتی،

جو لوگ اپنے نفس پر اس اندرونی نظام کے ذریعہ سے قابو حاصل کر لیتے ہیں، انہی کی تعداد
 پر پوری قوم کی قوت کا دار و مدار ہوتا ہے، ان کے اندر نفس کی کافی نفیست بھی
 موجود ہے، ایک پرانا حکیم اگر اس مقولے کے بجائے کہ
 "اپنے نفس کو اپنے ہی نفس کے ذریعہ سے پہچانو"
 اپنے گھر کی دیوار پر یہ مقولہ

"اپنے نفس پر اپنے ہی نفس کے ذریعہ سے قابو حاصل کرو"

لکھتا تو زیادہ مناسب ہوتا، کیونکہ نفس کی معرفت نہایت مشکل ہے، اور اُس سے صرف خاکسار
 پیدا ہوتی ہے، لیکن ضبط نفس اس سے آسان بھی ہے، اور زندگی کو طاقتور بھی بناتا ہے، اس کا
 سے ایک تربیت دہندہ کا فرض صرف یہ ہو کہ وہ بچے کی اسی قوت لاشعریہ پر اثر ڈالے، اور اس کی
 عقل کی طرف بالکل التفات نہ کرے، کیونکہ یہ ایک بالکل غیر مفید چیز ہے، بلکہ بہت زیادہ ترقی یافتہ
 اخلاقی مذاہب سے معونی درجہ کا نظام بھی جس کا بچہ کو خوگر کرایا جائے، زیادہ مفید ہے، بشرطیکہ وہ
 نظام مضبوط اور طاقتور ہو، غیر یقینی اور کمزور نہ ہو، غرض ایک تربیت دہندہ کا فرض یہ ہے کہ
 موردی اور غیر ارادی حرکات کے مقابلہ میں بچہ کے نفس میں جدید غیر ارادی حرکات پیدا کرے، اس
 طور پر کہ اگر وہ موردی حرکتیں مفید ہوں، تو یہ جدید حرکتیں ان کو طاقتور بنائیں، اور اگر غیر مفید ہوں
 تو ان میں تغیر پیدا کریں، اگر کوئی موردی مزاحمت نہ ہو تو نظام خارجی نظام داخلی کو پیدا کرتا ہے
 اور اس کی خارجی نظام کے مطابق ایک صناعت اپنی صنعت کی اور ایک سپاہی اور ایک جہازران

کی تعلیم و تربیت حاصل کرتے ہیں، اور یہ ایک کھلی ہوئی بات ہے، کہ جو طریقے ان غیر ارادی
ایجاد کے لئے اختیار کئے جاتے ہیں وہ اگرچہ موضوع کے اختلاف سے مختلف ہوتے ہیں لیکن
صرف ایک ہے یعنی یہ کہ بچہ جس چیز پر عمل کرنا چاہتا ہے، بار بار اس کا تکرار و اعادہ کرنا
فزون مثلاً موسیقی اور تصویر کشی کے متعلق یونیورسٹیوں کے اربابِ حل و عقد بھی ان واضح
لکے شبہ نہیں کرتے، لیکن اب تک ان کو یہ نہ معلوم ہو سکا کہ یہ قواعد ہر اوس چیز میں بر
جن کو انسان حاصل کرنا چاہتا ہو خواہ وہ علم ہو، خواہ وہ فن ہو، خواہ وہ صنعت ہو، پس اگر
کے متعلق رائے عامہ کی تسلی کر سکیں تو ۲۰ سال میں ہمارے پروفیسروں کو بھی یہ یقین
جس نظام تعلیم کی بنیاد صرف قوت حافظہ پر قائم ہے، وہ بدترین تعلیمی نظام ہے، اور
موجودہ نظام تعلیم کی دیوار بالکل منہدم ہو جائے گی، جیسا کہ دوسرے قدیم نظامات کی
ہو چکی ہے، اور اب ان کا کوئی حامی باقی نہیں ہے،

جن اصول کی طرف اوپر اشارہ کیا گیا، وہ بالکل عام ہیں یعنی وہ جس طرح
جانوروں کو شامل ہیں، اوسی طرح انسان کو بھی شامل ہیں، اؤ
مومن میں پائے جاتے ہیں، اوسی طرح قوموں کے افراد میں بھی پائے جاتے ہیں، غرض
نسل سے حاصل کی جاتی ہے، اوس کا اصل الاصول یہ ہے، کہ شعوری چیز کو لاشعوری چیز
میں منتقل کرنے کے لئے قانون اجتماع خیال سے کام لینا چاہئے، اور اس کے سوا اس
کے کرنے کا کوئی اور ذریعہ نہیں ہے،

اصول کی ہمہ گیری کے ثابت کرنے کیلئے ہم اوسکو چند مشقت طلب چیزوں پر منطبق
مثلاً قوموں کے فطری جذبات اور اخلاق و عادات اوس بالواسطہ اثر سے پیدا ہوتے ہیں
اجتماع خیال پیدا کرتا ہے، ایک بالکل کاشمیری یا فن موسیقی کا ماہر یا رستی پر چلنے والا

جو توازن جسم کو قائم رکھتا ہے، یا بچہ جب وہ اخلاق یکھتا ہے، غرض یہ سب چیزیں ان خیالات سے
مرکب ہوتی ہیں جو مختلف خیالات پیدا کرتے ہیں، اور وہ ان سب میں سے صرف مفید خیالات کو
ان خیالات کو جو براہ راست ان مقاصد تک پہنچا دیتے ہیں، جس کے لئے وہ یا اس کا معلم ہو کر تا
ہے، اور انہی مختلف خیالات سے اس کے دل میں ایک ایسا ملکہ پیدا ہو جاتا ہے جس سے وہ اپنے
فن میں نظم و ترتیب پیدا کر سکتا ہے، لیکن وہ ملکہ فطرت نہیں بن جاتا، کیونکہ اب تک وہ موروثی نہیں ہو
سکا، لیکن جب وہ موروثی ہو کر تہذیب و تربیت سے بے نیاز ہو جاتا ہے، تو عین فطرت بن جاتا ہے
اس کے لئے ان پالو جانوروں کا دیکھ لینا کافی ہوگا، جو ہمارے گرد و موجود ہیں، کہ قانون اجتماع
خیال کیونکہ ان کے نفوس میں غیر ارادی حرکات پیدا کرتا ہے، اور یہ حرکتیں کیونکر نشو و نما حاصل
کر کے لاشعوری ہو جاتی ہیں، اس کے بعد ایک نسل سے دوسری نسل میں منتقل ہو کر موروثی ہوتی ہیں
پھر فطرت بن جاتی ہیں، اگرچہ علما نے اس بحث کی طرف کافی توجہ نہیں مبذول کی ہے، لیکن جب ان
کو یہ معلوم ہو جائے گا، کہ بچوں کی تربیت پر اس کا عظیم الشان اثر پڑتا ہے، تو وہ اس بحث کا پورا
حق ادا کر دیں گے، جن مثالوں سے فطرت کی تخلیق و ایجاد کا حال معلوم ہو سکتا ہے، وہ اگرچہ بہت
زیادہ اور بہت عام نہیں ہیں، لیکن وہ موجود ضرور ہیں، اور آئندہ اون کی کثرت اور عام اشاعت
ہوگی، مثلاً کتوں میں چند فطری خصائل موجود ہیں، اور یقیناً وہ تعلیم و تربیت سے پیدا ہوئے ہیں
پھر اس کے بعد وہ نسل بعد نسل منتقل ہو ہو کر اس جانور کے لئے لازمی اور ضروری ہو گئے ہیں، بہت
سی عادتیں ایسی بھی ہیں، جو اب تک فطرت کے درجے پر نہیں پہنچی ہیں، لیکن اس درجے تک پہنچنا
پاہتی ہیں، مثلاً شکار کے بعض جانور جو زور سے بھاگتے ہیں، اور کتا دوڑا کر ان کو تھکا دیتا ہے، وہ
کئے کو اس طرح فریب دیتے ہیں، کہ اپنی جگہ شکار کے دوسرے جانور کو کھڑا کر دیتے ہیں، جو زور
سے دوڑتا ہے، اور کتا اس کا پیچھا کرتا ہے، اس طرح پہلا جانور آرام لے لیتا ہے، یہ ایک فریب

س خریب سے بچنے کے لئے کئے ایک نئی عادت اختیار کرنا چاہتے ہیں، جواب تک فطرت کے
نہ ہونے کی وجہ سے، لیکن رفتہ رفتہ پہنچ جائیگی، پروفیسر کو تو کہتا ہے کہ کتوں کو صرف ساٹھ برس
عمر کے فریب سے سابقہ پڑا ہے، اور اب تک وہ اس میں ماہر نہیں ہوئے ہیں، اور یہ ہمارے ہونے والے
بچے کے لئے کئے کی ہر س میں اس تربیت کو ترقی دینا چاہئے،

تمام نظریات سے یہ بات ہماری سمجھ میں آجاتی ہے، کہ قوموں کے برے پھیلے تمام اخلاق
صرف تربیت کے اثر سے پیدا ہوتے ہیں، کیونکہ یہ اخلاق و عادات اس آب ہوا، اور
دور اور ان مواقع و محل کا نتیجہ ہوتے ہیں، جن کے ماحول میں یہ قومیں کسی زمانہ میں رہ چکی
ہیں کبھی یہ تمام موثرات بدل جاتے ہیں، اور یہ اخلاق و عادات قائم رہتے ہیں، کیونکہ ان
دور سے پیدا کیا تھا، لیکن بعد کو وہ فطرت بن گئے، اور ہر حالت میں ان قوموں کیلئے
ضروری ہو گئے، یہ ایک معقول بات ہے کہ جو قوم ایک بے آب گیاہ اور فطرت و فلاح جزیرہ
ہے، وہ بحری کاموں میں جدوجہد کر کے اپنی معاش کے پیدا کرنے پر ضرورتاً مجبور ہوگی،
و جدوجہد اس کو اس قدر طاقتور بنا دے گی، کہ وہ تمام فضا کی مشکلات زندگی کا بہ آسانی
سے حل کرے گا، اس بنا پر اس قوم نے اس قدر شجاعت و گھیر خصلتیں صرف ضرورت سے مجبور ہو کر اپنی
ہیں، لیکن رفتہ رفتہ انہوں نے فطرت بن کر اس قوم کو دوسری قوموں سے ممتاز کر دیا ہے
اس کے ساتھ یہ بھی ایک کھلی ہوئی بات ہے، کہ تربیت کو بھی مجبورانہ ضروریات و حالات کا
بنایا جاسکتا ہے، اور ایک قوم تربیت کے اثر سے ایسی خصلتیں سیکھ سکتی ہے جو پہلے تو موثر نہیں
تھی اور ان کی فطرت بن سکتی ہیں یعنی کسی قوم کے بدلنے کیلئے ایک قرن کی ضرورت ہوتا
ہے لیکن قوموں کے اخلاق کی ترقی و ایجاد میں تربیت کو بھی ضروریات و حالات کا قائم مقام بنایا جاسکتا ہے
دین تربیت کے اصول | گذشتہ بیانات سے واضح ہوا ہے کہ تربیت کے لئے چند اصول

کی ضرورت ہے، جن کو ان اصول سے اخذ ہونا چاہئے، جن کی تشریح ہم ابھی کر چکے ہیں لیکن یہ اصول
اس وقت تک نہیں اخذ کئے جاسکتے، جب تک اس علم النفس کا تفصیلی مطالعہ نہ کر لیا جائے، جو
بچوں اور جانوروں کے ساتھ خاص تعلق رکھتا ہے، اور ہم نہایت نازک خیالی کے ساتھ یہ نہ جان
لیں کہ ہم بچوں اور جانوروں میں عادت اور فطرت کو کیونکر پیدا کر سکتے ہیں، لیکن یہ موضوع جس
زہ کا مستحق ہے، اس کے لحاظ سے کہ حد اس کا مطالعہ نہیں کیا گیا، بلکہ ہم یہ کہہ سکتے ہیں، کہ اب
مرے سے اس کو ہاتھ ہی نہیں لگایا گیا ہے، اس لئے ہم صرف شخصی تجربوں پر تکیہ کرتے ہیں اور اس
اور اس سے تربیت کی رہنمائی میں کام لیتے ہیں، تاکہ جب بچوں اور جانوروں کی نفسیات کا کافی مطالعہ
کر لیا جائے، اور تربیت کے متعلق کوئی کتاب لکھی جائے، تو اس کو خاص طور پر اہمیت حاصل ہو، اور تربیت
کو صحیح بنیاد پر ترقی دی جاسکے، موسیو کولپٹری نے بالکل سچ لکھا ہے، کہ جب تک علم النفس کا صحیح طور
پر مطالعہ نہ کر لیا جائے، تربیت صاحبہ کی ایجاد ناممکن ہے، موسیو لیون پورچوانے اپنی ایک کتاب
بن جو ۱۹۰۵ء میں شائع ہوئی، استاد کو یہ نصیحت کی ہے، کہ وہ تربیت کے معاملہ میں بچے کی نفسیات
پر تعلیم کے معاملہ میں نوجوانوں کی نفسیات پر اعتماد نہ کرے کیونکہ بچے کی نفسیات کا مطالعہ اگر کیا گیا ہے تو کبھی کبھی کیا
ہے اور نوجوانوں کی نفسیات کا تو دوسری مطالعہ ہی نہیں کیا گیا، عجیب بات ہے کہ یہ علم (علم النفس) اگرچہ نہایت مفید
نہایت اہم ہوتا ہے کسی استاد کے دل میں اس کے مطالعہ کا شوق پیدا نہیں ہوا، حالانکہ صرف اساتذہ ہی نوجوانوں
کی نفسیات کا مطالعہ کر سکتے ہیں، بہر حال جرمنی کے ایک ہائی اسکول کے طریقہ تعلیم کے متعلق موسیو
اسون فوریٹی کا جو مضمون ایک اخبار میں ۲۵ ستمبر ۱۹۱۱ء میں شائع ہوا ہے، اس کا خلاصہ حسب
ذیل ہے،

اس اسکول کی تربیت کا قاعدہ یہ ہے، کہ جن گھنٹوں میں طالب العلم خود کام کرتا ہے، ان کو
ہمان تک ممکن ہو کہ کیا جائے، اس لئے وہ دو گھنٹوں سے زائد نہیں ہوتا، بقیہ دوسرے گھنٹوں میں

تعلیم کا ان اور آٹھ دونوں سے تعلیم حاصل کرتا ہی اور درس کا گھنٹہ ۲۵ منٹ سے زیادہ نہیں ہوتا۔
 ت زیادہ آرام کرتے ہیں اور بہت زیادہ کھاتے ہیں، طلبہ صرف اسی مضمون کا سبق لیتے
 ان کی استعداد کے مناسب ہو، مثلاً اگر ایک درجہ کا طالب العلم کسی مضمون میں کمزور ہوگا، تو
 درجہ سے نیچے کے درجہ میں اس مضمون کی تعلیم حاصل کریگا، ایک استاد کے طالب علموں کی
 یا ۱۳ سے زیادہ نہیں ہوتی، اگر کوئی طالب علم کلاس میں سبق کو نہ سمجھ سکے، تو کلاس چھوڑ
 وہ اس کو استاد سے سمجھ سکتا ہے، معمولی سزا خاموش رہنے کی سزا ہے یعنی طالب العلم کو تھپل
 ت میں یہ سزا دی جاتی ہے، کہ وہ دن بھر چپ رہے، اور طلبہ کا بیان ہے کہ یہ سزا نہایت
 ہے، لیکن باوجود اس سختی کے اس کا عام رواج ہے، کیونکہ اس میں بڑا فائدہ یہ ہے کہ جس
 کو زیادہ تر یہ سزا دی جاتی ہے، وہ بہت کم بولتا ہو اس لئے اس قسم کے سزا یافتہ طالب علموں
 و منتخب کرنے اور شیخی مارنے کا کوئی خوف نہیں ہوتا، طلبہ اپنے نفس پر قابو پا لیتے ہیں، اس
 لحاظ استعمال کرتے ہیں، اور اچھی طرح سنتے ہیں، اور اپنی زبان درازیوں سے کسی کو دکھ
 پچاتے، اس بنا پر لوگوں کی دشمنی سے محفوظ رہتے ہیں، ایک فریخ طالب العلم سے جو اس مدرسہ
 تھا، سوال کیا گیا، کہ وہ اس سخت نظام کو کیونکر برداشت کر سکتا ہے کیا اس کے دل
 خاندان میں واپس آنے کی خواہش نہیں پیدا ہوتی؟ تو اس نے یہ جواب دیا کہ اس
 مجھ کو بہت کم تکلیف محسوس ہوتی ہے، یہاں تک کہ میں نے مدرسہ کو اپنے خاندان کی ملاقات
 ترجیح دی ہے، کہ اس سفر میں شریک ہو سکوں، جو طلبہ ہر دو فی مقامات کے دیکھنے کیلئے
 میرے ۲۰ کلاس فیلوؤں نے بھی ایسا ہی کیا ہے، اور اس وقت ہم ٹائروں سے واپس
 ہیں

س وقت مختلف قسم کی تعلیم و تربیت کیلئے، اس سے یہاں تفصیلی اور بہترین طریقے موجود ہیں

ابتداء سے کئی اصول ضرور موجود ہیں، جن سے ہم ان طریقوں کا استنباط کر سکتے ہیں، کیونکہ ہم کو اس قدر
 معلوم ہے کہ تربیت کا مقصد صرف یہ ہو کہ شعوری چیزوں کو غیر شعوری چیزوں کے قالب میں بدل دیا
 جائے، اس حالت میں ہمارا فرض صرف یہ ہو کہ تعلیم و تربیت کی ہر شاخ پر اس نظریہ کو منطبق کریں اور
 آئندہ نفلوں میں جہاں تک تربیت کا تعلق ہو ہم اس اصول کو تربیت پرطبق کرنا چاہیں لیکن جن قوموں کی تعلیم و تربیت کا
 معیار صرف امتحان ڈگریاں اور قوتِ حافظہ ہے، وہ اس اصول کی اہمیت کا اندازہ نہیں کر سکتیں
 کیونکہ اخلاق، قوتِ ارادی، اور شخصی اعمال امتحان کے دائرے میں نہیں آتے، ہندوستان میں جب
 اخبارات نے اس پر شور و ہنگامہ برپا کیا کہ انگریزوں نے بڑے بڑے عہدے صرف انگریزوں کیلئے
 مخصوص کر لئے ہیں، اور ہندوستانی ان سے محروم ہیں، تو انگریزوں کو امتحان اور مقابلہ و مسابقت
 کی قدر و قیمت معلوم ہوئی، اور انھوں نے ان عہدوں کو امتحان مقابلہ میں پلو دیکھنے کے لئے ایک بہترین
 میدان بنالیا، اور ہندوستانیوں کو بھی مقابلہ و مسابقت کی اجازت دیدی، چونکہ ہندوستانیوں
 کی قوتِ حافظہ انگریزوں سے بہتر تھی، اس لئے اس میدان میں گوسے سبقت لے گئے لیکن جب عمل
 کا وقت آیا تو ہندوستانیوں کے عیوب اور انگریزوں کے ہنر ظاہر ہونے لگے، جرمون کو بھی برصیت
 معلوم ہو گئی، اور سب بڑے علمی عہدہ یعنی یونیورسٹیوں کی پروفیسری کے لئے انھوں نے کوئی امتحان
 نہیں قائم کیا، اسلئے جرمنی میں یونیورسٹیوں کا کوئی پروفیسر یہ عہدہ امتحان سے نہیں، بلکہ اپنے شخصی
 عمل سے حاصل کرتا ہے، یہی وجہ ہے کہ جرمنی کے پروفیسر تمام دنیا کی تعلیمی جماعتوں سے زیادہ ترقی
 پاتے ہیں، اس کے بخلاف اور قوموں میں امتحان ہی صرف ایک چیز ہے، اس لئے ایک شخص اپنی عمر
 کے چالیس سال صرف رٹنے میں صرف کر دیتا ہے، اس کے بعد امتحان دیتا ہے، اور امتحان کے بعد
 ہونے لگتا ہے، سب بھول جاتا ہے، اس لئے جب وہ پروفیسری کا عہدہ حاصل کرتا ہے تو بالکل بکا
 ہوتا ہے، کیونکہ غیر مفید کاموں میں اپنی عقلی قوت کو کھو کر اس نے یہ عہدہ حاصل کیا ہے،

کا مقصد اس زمانہ میں اخلاقی تربیت کا بڑا چرچا ہے، اور لوگ اس کے متعلق بہت کچھ کہتے ہیں، لیکن وہ اساتذہ کمان ہیں اس تربیت کو عملی شکل میں لا کر اخلاق اور بڑے بڑے آدمیوں کو پیدا بلکہ وہ اساتذہ بھی کمان ہیں، جو اس تربیت کے طریقے بتائیں،؟ بالین ہم یہ ایک اہم موضوع ہے اس پر دل کھول کر بحث کرنی چاہئے، اگر یہ سوال کیا جائے، کہ ایک شخص کی قدر و قیمت کیا ہے، تو ایک لاطینی قوم کا آدمی اس کا یہ جواب دیگا، کہ "علم" لیکن خود علم کا معیار اس کے وہ ڈگریں ہیں جن کو ایک شخص حاصل کر چکا ہے، لیکن انگریزوں اور امریکیوں کو نہ علم کی پروا نہ وہ ڈگریوں کو کوئی اہمیت دیتے، بلکہ ان کے نزدیک ایک شخص کی قدر و قیمت کا معیار اس کی شخصیت اس کی قوت ارادی، اور اس کی قوت اختراع ہے، اگر ایک شخص ان فضائل کو حاصل کر چکا ہے، تو وہ ہر وقت اس علم کو حاصل کر سکتا ہے جس کی اسکو ضرورت ہے، اور اگر اس کو لوح جہان سے حرفِ مکر کی طرح مٹا دیا ہے، تو اس حالت میں بھی اس کو حاصل ہے، کہ وہ ہر حالت میں ایک بڑا انسان بن سکتا ہے، میں پھر کہتا ہوں کہ تربیت کا بعض اخلاق اور بعض اوصاف مثلاً شخصیت، قوت اختراع، قوت ارادی، اور باہمی کفیل اور اس قسم کے اور بھی دوسرے اوصاف کو قوی اور پختہ بنانا ہے، لیکن یہ اوصاف اس پختہ نہیں ہو سکتے، جب تک ان کی مشق نہ کی جائے، اور جب یہ صورت ہی، تو تربیت صرف فضائل کو پختہ بنانا اور رذائل کے ساتھ جنگ کرنا ہی اس لحاظ سے ہر قوم کی تربیت کے طریقے کے مطابق ہونی چاہئے، کیونکہ ہر قوم کے فضائل جنکو پختہ بنانا اور ہر قوم کے رذائل کو مٹانا مقصود ہے الگ الگ ہیں، اس بنا پر ایک اٹالوی ایک فرانسیسی ایک حبشی، اور ایک کی تربیت کا طریقہ ایک نہیں ہو سکتا، لیکن یونیورسٹیوں کا جو نظام ہمارے یہاں قائم ہے،

اخلاقی عیوب کو دور نہیں کرتا، بلکہ ان کو اور زیادہ نشوونما دیتا ہے،

لاٹینی قوموں میں باہمی اعانت اور باہمی محبت کا جذبہ اولاً تو یوں ہی کم ہے، اور رہا سماج کچھ ہے بھی، اس کو یونیورسٹیوں کا یہ نفرت انگیز نظام یعنی باہمی مسابقت اور داؤد ستد کا نظام اور بھی بنا کر رہا ہے لاطینی قوموں میں قوت اختراع اور قوتِ شخصیت کا وجود بہت کم پایا جاتا ہے کیونکہ وہ ہمیشہ شد نگوانی میں تعلیم و تربیت حاصل کرتی ہیں، ان کے تمام اعمال منظم محدود اور معین ہوتے ہیں جس میں ان کا کوئی اختیار چلتا نہ وہ ان میں تنوع و جدت پیدا کر سکتیں، بلکہ ان کو اتنا وقت بھی نہیں ملتا کہ وہ اس پر غور کر سکیں، کہ ان کو تھوڑی سی آزادی حاصل ہے جن بچوں کے والدین، اور ان کے اساتذہ کو یہ خوف لگا رہتا ہے، کہ اگر وہ کسی عجائب خانہ کی سیر کو کسی محافظ کے بغیر گاڑی پر بٹھلے جائیں تو ان کو کوئی نہ کوئی خطرہ ضرور پیش آجائے گا، ان کی نسبت تم کس قسم کی رائے قائم کر سکو گے؟ لاطینی قوموں میں قوت ارادی بہت کم پائی جاتی ہے، کیونکہ بچپن میں وہ خاندان کے زیرِ اقتدار اور جوانی میں مدرسہ کے زیرِ اثر نشوونما اور تعلیم حاصل کرتے ہیں، پھر جب سنِ رشد کو پہنچتے ہیں، تو حکومت کی حمایت حاصل کرنے پر مائل ہیں،

لاٹینی قوموں میں رواداری بھی بہت کم پائی جاتی ہے، کیونکہ وہ اپنے گرد و پیش کی تمام چیزوں میں صرف تعصب ہی کی جلوہ گری دیکھتی ہیں، مذہب میں بھی ان کو تعصب نظر آتا ہے، اور تعلیم بھی تعصب کا جلوہ دکھاتی ہے، اسلئے وہ مذہبی تعصب اور باغیانہ تعصب کی بھول بھلیاں میں ٹھنکتی پھرتی ہیں اور ان کے ارد گرد کوئی چیز ایسی نہیں ہوتی، جو آزادی رائے کی محبوب ترین شکل ان کو دکھائے یونیورسٹیوں کے پروفیسر اور مذہبی مدرسوں کے استاد باہم ایک دوسرے سے بغض رکھتے ہیں اور باہم ایک دوسرے کو تحارت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں، اور اس طریقہ کی بنا پر یونیورسٹیوں کے پروفیسر اور مذہبی مدارس کے استاد اپنے شاگردوں کو اس کھلی ہوائی فضا میں گھسنے نہیں دیتے، جو صحیح علمی بحث کی فضا کے نام سے موسوم ہے، یہ کھلی ہوائی بات ہے کہ تعصب لاطینی قوموں کا سب سے بڑا اخلاقی

بہر حال ایک نیا نیا کوئٹہ کے تحت انگریزوں کے رہنے کا، اسپین اپنی کل نوآبادیوں کو چھوڑ کر، لیکن مذہبی اختلافات سے باز نہ آیا، اٹلی اور فرانس میں بھی ایسا ہی ہوتا ہوا نظر آتا ہے، اسی سبب بنا پر لاطینی قوم جو تمام تمدن قوموں کا سرچشمہ تھی، اپنے درجہ سے گرنے لگی ہے لیکن جب وہ پل آخری درجے کو پہنچ جائے گی، تو یونیورسٹیوں کے پروفیسروں اور مذہبی مدارس کے اساتذہ کی بہت بڑی ذمہ داری عائد ہوگی (ہندوستان کی تعلیمی اور اخلاقی حالت کو بھی اسی کسوٹی پر جاننا چاہئے، خواہ جدید تعلیم ہو خواہ قدیم)

تربیت کے نفسیاتی طریقے | تعلیم اور تربیت دونوں کی حالت یکساں ہے اور دونوں میں یکساں طریقہ کار ہے، کیونکہ اخلاق و عادات مشق و تمرین سے پیدا کئے جاتے ہیں، منطقیانہ اور فلسفیانہ بحث سے پیدا کئے جاتے ہیں، اور قوموں کے اخلاق کی حالت یہ ہے کہ وہ بالکل موروٹی ہوتے ہیں، اور ایک زمانہ میں پیدا ہوتے ہیں، اور تربیت کا اثر ان پر بہت کم پڑتا ہے، لیکن با این ہمہ تربیت ان کو ترقی دینا اور نشوونما کی صلاحیت پیدا کر سکتی ہے، اگرچہ اس عملی نظریہ کو تربیت و تعلیم پر منطبق کرنے کے لئے تربیت و ہندہ کو فن تربیت کی نہایت مفصل کتابوں کی ضرورت ہے، لیکن اس موقع پر چند آسان مثالوں کا بیان کر دینا کافی ہوگا،

ان دونوں کی ضرورت اگرچہ ہر وقت نہایت سخت ہے، تاہم لوگ ان کی بہت کم اہمیت دیتے ہیں، بلکہ ان کو بے گنتی سے بعض لوگ انہیں کھول کر چلتے تو ہیں، مگر دیکھتے بالکل درحقیقت یہ نہایت عجیب بات ہے کہ ہم ان کی طرف سے دیکھ سکیں، کیونکہ ہمارے کتابوں کے دیکھنے کی خواہش نہیں، دوسری چیزوں کے دیکھنے کی خواہش نہیں، اس لئے اس طرح کے ان کو قدرت ہی حاصل نہیں۔

کیا تھا اور خیال ہے کہ ان دونوں خصلتوں کے پیدا کرنے کے لئے کسی عجیب و غریب طریقے کے ایجاد کرنے کی ضرورت ہوگی؟ نہیں، صرف آسان طریقے کا اختیار کرنا کافی ہوگا، البتہ وہ لوگوں کو معلوم نہیں، اس معاملہ میں صرف سیر و تفریح کے اوقات سے فائدہ اٹھانا چاہئے، اور طالب العلم کو یہ بتانا چاہئے کہ وہ ہر چیز کو اچھی طرح دیکھے اور جس چیز کو دیکھے جان تک نہیں ہوا اس کو نہایت باریک بینی کے ساتھ بیان کرے، طالب العلم کو یہ سکھانا ضروری نہیں کہ وہ ہر چیز کو دیکھے، اور اس کے اوصاف بیان کرے، بلکہ اس کو ایک چھوٹی سی چیز، مثلاً جھروکے، کسی گاڑی کی شکل، یا جھروکے یا گاڑی کے کسی حصہ کی طرف متوجہ کرنا چاہئے، پھر جب اس مشق کی ترقی پر ایک ہفتہ گزر جائے تو اس کے بعد اگر تم ایک طالب العلم سے یہ خواہش کرو کہ اس نے جو کچھ دیکھا ہے، اس کو بیان کرے تو تم کو اس کے بیان میں جو غیر متوقع باریک بینی نظر آئے گی، اس سے تم حیرت زدہ ہو کر رہ جاؤ گے، اس طرح آہستہ آہستہ ترقی کرتے ہوئے تم اس طالب العلم کو اس درجہ تک پہنچا دو گے، کہ جس چیز کو وہ تفصیلاً دیکھتا تھا اس کو اجالا دیکھنے لگے، اس درجہ تک پہنچنے کے بعد تم اس کو بلا طائل سبق سے بے نیاز ہو جاؤ گے جس میں آندھی کے اس طوفان کا بیان تھا، جس کو طالب العلم نے نہیں دیکھا تھا، اور بہادریوں کی ایسی لڑائیوں کا ذکر تھا، جو صرف کتابوں میں لکھا ہوا تھا،

یا ایک آسان طریقہ ہے لیکن یونیورسٹیوں کے پروفیسروں سے بالکل ناواقف ہیں، میں نے یورپ کے ایک شہر میں ٹرننگ کالج کے طالب العلموں کا ایک عجیب گروہ دیکھا، کہ وہ اپنے گرد پیش کی چیزوں کی طرف قدم نہیں بڑھاتا تھا، اور باریک بینی کے ساتھ اس شہر کا مطالعہ نہیں کرتا تھا بلکہ کتابوں کے اندر اس کا مطالعہ کرتا تھا، اور اس شہر کے متعلق گزشتہ لوگوں کی رائے سے بحث کرتا تھا، خود اس شہر کو دیکھنا اپنی خاص رائے نہیں قائم کر سکتا تھا،

اسپین، باہمی اعانت، اوت فیلد اور اس قسم کی دوسری چیزوں کے رجحان کی نشوونما کا طریقہ یہ تہم خصلتیں زندگی کے لئے نہایت ضروری اور لازمی

لئے انگریزوں نے ان کی طرف شدت کیساتھ اپنی توجہ مبذول کی ہے، اور ان کھیلوں کے نام کا نام "تربیت دینے والے کھیل" ہیں، اور انھوں نے ان خصلتوں کے میلان کو ترقی دینے کی کتاب میں ان کو بیان کرنا نہیں چاہتا، کیونکہ یہ کھیل سخت محنت طلب اور پر از خطر ہیں۔ فریج لوگ جو اپنے بچوں کو خطرات سے ہمیشہ محفوظ رکھتے ہیں، ان کو پسند نہ کریں گے، کیونکہ یہ ہے کہ فریج خاندان اپنے بچوں کو خطرے میں کسی طرح مبتلا نہیں ہونے دیتے اور والدین کہ ان خطرات کا ذمہ دار قرار دیا ہے، جو ایک طالب العلم کو پیش آسکتے ہیں، ایسی حالت ان اور اساتذہ میں سے کوئی بھی ان کھیلوں کو پسند نہ کریگا اسلئے انکی تفصیل بالکل بے کار ہے۔ ہم تربیت پر ان کا عظیم الشان اثر پڑتا ہی، کیونکہ ان سے ایک طالب العلم کے دل میں اری باہمی تکفل اور اس قسم کے دوسرے اوصاف و اخلاق کا احساس پیدا ہوتا ہے، جو حاکمانہ اقتدار کا سبب ہیں، ہم میں اور انگریزوں میں جو فرق ہے، اس کو میں ایک مثال کے ساتھ کرتا ہوں جن کو سن کر بہت سے لوگ حیرت زدہ ہو کر رہ گئے، جب انگریزوں اور ان میں فٹ بال کا پیچ ہوتا ہے، تو ہمیشہ انگریزوں کی جیت ہوتی ہے، کیونکہ ایک انگریز درمیان ہمیشہ اس بات کا خواہشمند ہوتا ہے، کہ اس کو نہیں بلکہ اسکی پوری جماعت کو جیتا ہو، اس لئے جب اس کو یہ محسوس ہونے لگتا ہے، کہ تقدیر اسکی کامیابی میں رکاوٹ تو اپنے رفیق کی کامیابی کے لئے کوشش کرنے لگتا ہے، اور خود اپنی کامیابی کو نظر انداز کر کے ایک فریج نوجوان کو صرف اپنی فکر پڑی رہتی ہے، کہ اگر کامیاب ہوتا ہے تو وہی نہ کسی کو بھی کامیابی نہ حاصل ہو، اسلئے جب تقدیر اس کا ساتھ نہیں دیتی، تو اپنے کی فکر بھی نہیں کرتا، کیونکہ اس کو ہدایت خود باہمی تکفل و اعانت کا احساس نہیں ہے۔ فکر رہتی ہے، دوسروں سے اس کو غرض نہیں ہوتی، ہماری عام زندگی میں اس خلق

نے سخت خود غرضی پیدا کر دی ہے، اور اس سے ہم پر ایسی عین نازل ہوئی ہیں جن کو ہم آخری جنگ کے سلسلہ میں کبھی نہ بھولیں گے۔

یکہیل جس کے قدردان صرف انگریز ہیں، ایک اور خلق کو پیدا کرتے ہیں جس کا نام ضبط نفس ہے۔ انگریز اس خلق کے بہت بڑے شیدائی ہیں، یہاں تک کہ جب کسی انگریز کو یہ محسوس ہوتا ہے کہ اس میں اس خلق کی کمی ہے تو اسکی نشوونما، اور تقویت کے لئے وہ اپنے آپ کو بہت سے خطروں میں مبتلا کر دیتا ہے، میں نے ہندوستان میں ایک انگریز سپاہی کو دیکھا، کہ وہ ہندوستان کے ایک حصہ میں جو دبا، اور موذی جانوروں کا مرکز تھا، رات کو تنہا ان مصائب میں اپنے آپ کو مبتلا کرنے کے لئے نکلا۔ اسی سپاہی کو میں نے ایک رات کو دیکھا، کہ جب تمام لوگ سو گئے، تو وہ ہوٹل سے نکلا، میں نے اس سے پوچھا کہ اس خطرناک ملک میں تنہا کمان جاتے ہو، اس نے نہایت شرمندگی کے ساتھ جواب دیا کہ اس کو ضبط نفس کی قدرت بہت کم ہے، اس لئے وہ اس خلق کے حاصل کرنے کے لئے تنہا نکلتا ہے۔ اس کے بعد مجھے معلوم ہوا کہ وہ گھر سے نکل کر چیتے کے شکار کے لئے ایک ایسی کمین گاہ میں پہنچا کر رہتا تھا جس میں اس کو کوئی بیرونی مدد ہی نہیں سکتی تھی، خطرے میں ڈانے کی یہی ہمت انگریزوں کا اخلاقی وصف ہے، اور اسی قسم کی اخلاقی فضیلتوں کے ذریعہ سے وہ تمام دنیا پر حکومت کر رہے ہیں۔

اسلامی نظام تعلیم

مسلمان علماء نے فن تعلیم پر جو کتابیں لکھی ہیں، یا اپنی تصنیفات میں تعلیم سے متعلق جو نظریے بتائے ہیں، یا متفرق خیالات ظاہر کئے ہیں، یا بزرگوں کے تعلیمی واقعات و معاملات سے جو اصول آج تک جاسکتے ہیں، ان کو اس رسالہ میں یکجا کر دیا گیا ہے۔ یہ کتاب اسلامی نظام تعلیم کا آئینہ ہے، جس میں اس بحث کا ہر پہلو نمایاں ہے، از سب ریاست علی ندوی، صفحات ۱۵۶، قیمت :- ۵۰ روپے

نیل دمن

از

از جناب سالک رام صاحب شری واستویہ لاہور

نیل دمن کے نام سے فیضی نے جس مثنوی کا ترجمہ کیا ہے، اس کا اصل نام سنسکرت میں "نیل دمن" ہے۔ جس کو ملک الشعراء شری ہرش نے نظم کیا تھا،

پہلی سے اگلے زمانہ میں بیشتر سنسکرت کی پرانی تصنیفات میں سوائے مصنف کے نام کے کسی کوئی حالات نہ ہوتے تھے، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ کالی داس جیسے شاعر اعظم کے حالات اس کے بارہو میں بھی علم میں بہت دنوں تک اختلاف رہا، اور اب بھی ہے۔ نیل دمن یا "نیل دمن" کے مصنف کے نام کے سوا اور کچھ معلوم نہ تھا، اس میں بھی یہ ہرگز اس نام کے وداور مشہور شاعر ہوئے ہیں، اس لئے اس کی تعیین میں کہ یہ کتاب کس شری تصنیف ہے، بہت مشکلات تھیں، مختلف تحقیقاتوں سے جو رائے قائم ہوئی ہے، اس کے لئے "نیل دمن" کے مصنف شری ہرش کا زمانہ بارہویں صدی کے شروع میں مانا جاتا ہے۔ یہ سنسکرت کا بڑا بلند پایہ شاعر تھا، اسکی ذہانت لاثانی اور حافظہ لاجواب تھا، اسکی حافظہ کے متعلق ایک واقعہ بیان کیا جاتا ہے، جس سے اس کے بعض دوسرے حالات پوری ہوتے ہیں،

شری ہرش کا باپ ہیر (ہی) راجہ کے راجہ بچے چندر کا درباری شاعر تھا، ہیر کے انتقال

کے بعد راجہ نے شری ہرش سے ایک اعلیٰ درجہ کی شاعرانہ تصنیف کی فرمائش کی، جس کی تعمیل میں اس نے بڑی کاوش سے یہ کتاب لکھی، راجہ نے اس کو بہت پسند کیا، مگر یہ حکم دیا کہ کشمیر جا کر وہاں کوئی دربار کے پندتوں کو بھی دکھلاؤ، کیونکہ اس زمانہ میں بنارس کی طرح کشمیر بھی سنسکرت کا مرکز تھا۔ اس حکم پر شری ہرش کشمیر گیا، مگر وہاں کے حاسد پندتوں نے دربار تک اس کی رسائی نہ ہونے دی، شری ہرش کچھ دنوں تک انتظار کرتا رہا، اتفاق سے ایک دن وہ ایک مندر میں پوجا کر رہا تھا کہ قریب ہی ایک مالاب پر پانی بھرنے میں چند عورتوں میں تکرار ہو گئی، اور زبانی سخت کلامی کے بعد مار پیٹ کی نوبت پہنچی، اس واقعہ کی فریاد راجہ کے دربار میں ہوئی وہاں سے شہادت طلب ہوئی، جاسے وقوعہ کا شری ہرش کے سوا اور کوئی چشم دید گواہ نہ تھا، اس وسیلہ سے دربار تک اس کی رسائی ہوئی، وہاں پہونچکر اس نے سنسکرت میں کہا کہ میں اس ملک کی زبان نہیں سمجھتا، لیکن جو کچھ ان عورتوں میں گفتگو ہوئی ہے، اسکو میں بھنسنے دہرائے دیتا ہوں، چنانچہ اس نے نہایت کامیابی کے ساتھ پوری گفتگو نقل کر دی، سارا دربار اس لاجواب حافظ پر دنگ رہ گیا، راجہ نے متحیر ہو کر اس کا ہنہ اور نشان دریافت کیا، اور اسکی تصنیف کو دیکھ کر بڑی قدر کی، وہاں کے پندتوں نے بھی اس کتاب کی خوبی کی سند دے دی،

یہ مسلم ہو کہ اس کی یہ تصنیف ہمارا کاوی یعنی نظم اعظم مانی جاتی ہے، اس نے اس کتاب میں مضمون آفرین اور نازک خیالی کا کمال دکھلایا ہے، اس کا تخیل بے نظیر اور جدت لاجواب ہے لیکن اسی کے ساتھ سنسکرت کے علماء کو یہ اعتراض بھی ہے کہ شری ہرش نے بعض مقامات کو شوکتِ لفظی اور صنائع و بدائع سے نہایت پیچیدہ اور ادا بنا دیا، جس کا سمجھنا عام طور سے نہایت دشوار ہو گیا ہے۔

فیضی نے بھی اس وقت کو محسوس کیا ہی چنانچہ کہتا ہے،

کین زدر نہ کار باز دم بود دین سنگ نہ ہم ترا زوم بود

دقت از کفم اختیار بیرون
کز حوصلہ بود کار بیرون

اس کتاب کے علاوہ شری ہر ش کی آٹھ اور تصنیفات ہیں، جو سب اپنے اپنے رنگ میں پیش کی ہیں،

اصل کتاب کے قصہ اور فیضی کی نل و من میں جایا اختلاف ہے، اس اختلاف کو مختصراً پیش کیا جا رہا ہے کہ

دور بعد (موجودہ برار) کے راجہ بھیم کی ایک نہایت حسین و جمیل لڑکی تھی، جس کا نام دینتی (دمن) تھا، جب کہ بن بلوغ کو پہنچی تو راجہ نے اس کی شادی کے لئے برہمنوں کو مختلف راجاؤں کو بھیجا، نشہ ویش کا راجہ نل اوس کے حسن و جمال کی تعریف سن کر غائبانہ عاشق ہو گیا، نل سے رفتہ رفتہ اس کی یہ حالت ہو گئی، کہ کاروبار سلطنت میں خلل پڑنے لگا، اوس وقت کے بہانہ سے کچھ دنوں کے لئے باہر چلا گیا، راستہ میں ایک تالاب پر ایک سنہرے پر نظر آیا، راجہ نے اس عجیب و غریب پرند کو کپڑا لیا، ہنس نے اپنی رہائی کے لئے بڑی آواز کی، یہ بیان اس قدر وقت انگیز ہے کہ سنگ دل بھی اس کو پڑھ کر بغیر آنسو بہائے نہیں اس کی آواز سی پر راجہ نے اس شرط کے ساتھ اسے رہا کیا کہ وہ نل کا خط دینتی کے پاس لے گا، ہنس نے خط پہنچا دیا، اور نل کے حسن و جمال کی اس قدر تعریف کی کہ دینتی بھی نل ہو گئی، اس کو غش آگیا، اور وہ نل کے عشق میں دن رات مغموم اور بے چین رہنے لگی، لڑکی کی یہ حالت دیکھ کر اس وقت کے دستور کے مطابق شوہر منتخب کرنے کے لئے شوہر شروع کیا،

جان تک فیضی کا بیان خفیت اختلاف کے ساتھ اصل کتاب کے مطابق ہے، صرف ہے کہ اوس نے دور بعد کو بندر، دینتی کو دمن اور نشہ کو اجین لکھا ہے، جو کوئی ایسا

فرق نہیں ہے،

اس کے بعد اصل کتاب میں جو کہ دینتی کے سو میر کی خبر دیو لوک (جہان دیوتا یا فرشتے) ہیں، ان میں بھی پہنچ گئی اور چار دیوتا، اندر ورن، ایم اور گنی بھی دینتی سے شادی کے امیدوار ہوئے، اس مقصد سے وہ دور بعد کو روانہ ہوئے، دوسری طرف سے نل بھی اسی طرف چلا راستہ میں دنوں میں پہنچ ہو گئی، نل کی خوبصورتی دیکھ کر دیوتاؤں کے ہوش اڑ گئے، اور ان کو یقین ہو گیا کہ اس کی موجودگی میں ہم لوگوں کو کامیابی نہ ہوگی، اس لئے انھوں نے کسی تدبیر سے نل پر یہ زور ڈالا کہ تم ہم لوگوں کی شادی کا پیام سیکر دینتی کے پاس جاؤ، نل نے اخلاقی فرض سمجھ کر طعنا و کربا اسے منظور کر لیا، اور سو میر سے پہلے دینتی کے پاس پہنچ کر دیوتاؤں کا پیغام سنایا، گو نل خود اس کا عاشق تھا، مگر فرض کے خیال سے اس نے ہر طرح دینتی کو دیوتاؤں کے ساتھ شادی کرنے کے لئے سمجھایا، مگر دینتی نے ایک نہ سنی، وہ سوائے نل کے کسی کے ساتھ شادی کرنے پر تیار نہ ہوئی،

اس مقام پر شاعر نے نل کے اخلاقی معراج کا کمال دکھایا، اس نے محض اخلاقی فرض کی خاطر قربانی کی کتنی زبردست مثال پیش کی ہے،

جب نل نے دینتی کو دیوتاؤں کی خلاف ورزی کا بہت خوف دلایا، تو وہ چھوٹ چھوٹ کر رونے لگی، اور خود کشی کرنے کے لئے آمادہ ہو گئی، اس وقت نل سے نہ رہا گیا، فرض کی ادائیگی پر جذبہ عشق غالب آگیا، اسے اپنے اوپر اختیار نہ رہ گیا، اور بے اختیار ہی دینتی پر ظاہر کر دیا کہ میں ہی نل ہوں، اس پر دیوتا ناخوش ہونے کے بجائے نل کی راستبازی اور خلوص نیت پر بہت خوش ہوئے، اور اس وقت اپنے اپنے مقام کو واپس چلے گئے،

لیکن پھر انھوں نے دینتی کو حیل کرنے کے لئے یہ تدبیر اختیار کی کہ وہ سو میر کی تقریب میں پہنچ گئے، اور نل کی صورت نکل اختیار کر لی، کہ اس طریقہ سے دینتی دھوکے میں آکر ان میں سے کسی

لے میں رضامندی کا ہار ڈال دے،

حصہ کو شاعرانہ حیثیت سے علاقے سنسکرت نیشدہ چرت کا بہترین حصہ سمجھتے ہیں جس میں دو بیانی اور جذبات کی ترجمانی کی انتہا کر دی ہے،

تاؤن کی اس تبدیل شکل سے دینی بڑی کشمکش میں پڑ گئی، کہ ان میں سے اصل نل کون ہے؟ کے گلے میں ہار ڈالے، آخر میں اس کشمکش سے پریشان ہو کر زار و قطار رونے لگی، اس کی برزخالت پر دیوتاؤن کو رحم آگیا، اور انھوں نے یہ ظاہر کر دیا کہ وہ نقلی نل ہیں، اور دینی پہچان کو اس کے گلے میں ہار ڈال دیا، اور دونوں کی شادی ہو گئی، اور دیوتا انھیں بڑے چلے گئے،

یہ ترجمہ میں نل اور دینی کی شادی کا تذکرہ ضرور ہے، مگر اس میں یہ واقعات نہیں دیے گئے کہ بعد قمار بازی میں نل کے سلطنت ہارنے، اس کے جلاوطن ہونے، راستے میں نل کی تکلیفیں اور مصائب جھیلنے اور دینی کو سوتے ہوئے چھوڑ کر چلے جانے کا ذکر ہے، پھر بیان ہے، ان واقعات میں گو افسانویت بہت زیادہ ہے، مگر اصل کتاب میں جو ہے یہ واقعات بالکل نہیں ہیں،

اس تعرت میں فیضی کا کوئی تصور نہیں ہے، عام طور سے راجہ نل کی کہانی قریب قریب جاتی ہے، چنانچہ نسیم لکھنوی لکھتے ہیں :-

پانسہ کی بدی ہے آشکارا راجہ نل سلطنت ہے ہارا

میں نے انہی مشہور واقعات کو فیضی نے بھی نظم کیا،

ماہ میں بھی عام طور پر یہی واقعات مانے جاتے ہیں، چنانچہ تقریباً تیس سال ہوئے بمبئی کے ایک ہندی ترجمہ شائع ہوا تھا، اسکی تہذیب میں بھی مترجم نے نل کے متعلق انواع

اقسام کے مصائب جھیلنے اور دینی کو سوتے ہوئے چھوڑ کر چلے جانے اور پھر ان کے ملنے کا ذکر کیا ہے اگر فیضی کو دینی کی شادی کے سلسلہ میں دیوتاؤن کا قصہ معلوم ہوتا اور وہ اسکو اپنے ترجمہ میں جگہ دیتا تو اخلاقی نقطہ نظر سے اسکی شہنوی کا پایہ بہت بلند ہو جاتا کہ یہ واقعہ اس شہنوی کی جان ہے، اب ہم شہنوی کی شاعری کے کچھ نمونے پیش کرتے ہیں،

(۱) "حلق اکبر کو جب یہ خیال آتا ہے کہ راجہ نل کے جاہ و جلال کے سامنے آفتاب اور مہتاب کا وجود بے کار ہے، تو وہ ان دونوں کے گرد آسمان پر حلقے کھینچ دیتا ہے، (وہ ہلے گئے) ہو جاتے ہیں،

اس سے یہ ظاہر کرنا مقصود ہے، کہ نل کے ہوتے ہوئے ان کا بنانا بے کار تھا، لیکن بن چکے تھے، اسلئے ان کو مٹا دینے کے بجائے ان کے گرد حلقہ کھینچ دیا،

تخیل کی انتہائی بلندی ہو،

۲۔ رقت انگیز کلام کا نمونہ :-

جب نل نے زرین بال سنس کو پکڑا تو اس نے روتے ہوئے کہا :-

"میں اپنی ضعیف مان کا اکلوتا بیٹا ہوں میری بیوی نے ابھی بچہ جنما ہے، اسکی حالت

اور بھی خراب ہے، ان دونوں کا میں ہی ایک سہارا ہوں، اسے پروردگار: مجھے بکس کو

اس طرح اذیت دیتے ہوئے کیا تجھے کچھ رنج نہیں آتا، (سرگ شلوک ۱۳۵)

اس شلوک کے بارہ میں یہ حکایت مشہور ہے، کہ ریاست گوالیار میں کوئی اہلکار سرکاری

روپیہ کے غبن کے جرم میں قید ہو گیا تھا، وہ اپنے گھر کی افسوسناک حالت پر جو اتفاق سے

اس تشیل کی خوبی کا اندازہ اس وقت ہو گا جب یہ پیش نظر ہو کہ اگلے زمانہ میں جب کتابیں قلمی ہوتی تھیں، پندت لوگ ہندوئی کے خیال سے غلط الفاظ کو کاٹتے رہتے، بلکہ ان کے گرد ایک حلقہ بنا دیتے تھے

اسی ہنس کی حالت کے مطابق تھی، یہی شلوک روزانہ پڑھ کر رویا کرتا تھا، ایک دن ہمارا
ھیانے جیل کا معائنہ کرتے ہوئے اسے سُن لیا، تو وہ اتنا متاثر ہوئے کہ اُسی وقت اس کو رہا
اور خلعت بھی عطا کیا،

(۳) نازک خیالی دہنتی کے حسن کی تعریف

معلوم ہوتا ہے دہنتی کے جمالِ رُخ کی ضیا کیلئے خالق نے ہاتھ بکھڑک کر اس کا عرق نکال
لیا ہے، اسی سے بیچ میں سورج ہو جانے سے اسکے اندر آسمان کا کچھ نیلا پن دکھائی دیتا
ہے، (سرگ ۲ شلوک ۲۵)

(۴) ہنس دہنتی سے کہتا ہے :-

”ن کے چہرہ کی تعریف سُن کر چاند شرم سے کبھی سورج کے پیچھے اور کبھی باد لون
میں چھپ جاتا ہے، اور کبھی سمندر میں کود پڑتا ہے، (غروب ہو جاتا ہے)“
(سرگ ۳ شلوک ۳۳)

(۵) ہنس نے دہنتی سے نل کی تعریف کر کے کہا میں نے سنا ہے کہ خدا نے نل ہی کو دہنتی کے
ونے کے لئے بنایا ہے، اس بارہ میں تم کیا کہتی ہو؟ دہنتی اس کے جواب میں کہتی ہے :-

”جس منہ کو دل ہی نہیں چھوڑتا (کیونکہ وہ اس میں جاگزمین ہو گئی ہے) وہ اوپر خلق
میں کیونکر آسکتی ہے، کہ میں اُسے زبان سے ادا کروں۔“ (سرگ ۴ شلوک ۴۵)

(۶) شبِ فراق میں چاند بھی تکلیف دہ ہو جاتا ہے، ع

دھوپ سے بھی بے شبِ فرقت میں بدتر چاندنی

نئی اندھیری رات میں تارون کو دیکھ کر نل کے فراق میں ان کو کیا بتلاتی ہے؟

”چاند بہت سی بے قصور فرقت زدہ عورتوں کو مار مار کر گناہ کا مرکب ہوا ہے اس

کی پاداش میں وہ اندھیری رات پر (جو ایک لائے میب پتھر کے مانند ہے) آسمان سے
پٹکا جاتا ہے، اور پاش پاش ہو کر (شبِ تارون) آسمان پر ستاروں کی شکل میں بکھرا نظر
آتا ہے، (سرگ ۴ شلوک ۴۹)

(۷) دیکھئے شری ہرش نے معمولی گفتگو کو اپنی طرزِ ادا سے کس قدر پُر ٹھٹھ بنا دیا ہے، دہنتی
نل کو اپنے حرم میں یکایک دیکھ کر اسکے بے نظیر حسن پر ششدر رہ گئی، پھر ایک لمحہ کے بعد بہت کر کے
اپنا آسن نل کی طرف بڑھا دیا، اور التجا کی،

”گویہ آپ کے بیٹھنے کے قابل نہیں ہے، پھر بھی ازراہ عنایت تھوڑی دیر کے لئے اسکو
زینت دیجئے۔“

اس التجا پر جب نل خاموشی کے ساتھ بدستور کھڑا رہا، تو دہنتی بولی :-

”پھولوں کی لطافت کے غور کو توڑنے والے، آپ کے دونوں قدموں کو آپ کو سخت نل
کہان تک تکلیف دینا چاہتا ہے،“ (یعنی آپ کب تک کھڑے رہیں گے)

(سرگ ۴ شلوک ۴۳)

(۸) ہمارے رخصت ہو جانے کے بعد باغون کی جو کیفیت ہو جاتی ہے، اس حالت میں
کس مقام کو آپ نے تبدیل کر دیا ہے؟ (یعنی آپ کہان سے تشریف لائے ہیں)

(سرگ ۴ شلوک ۴۴)

(۹) اگر آپ انسان ہیں تو زمین بڑی خوش نصیب ہے، اگر دیوتا ہیں تو دیولوک قابلِ فخر
ہے، اگر آپ (تحتِ اشری میں رہنے والے) ناگون (ایک قسم کی مخلوق کے چشم و چراغ
ہیں، تو نیچے ہو کر بھی ناگ لوک (تحتِ اشری) کس کے اوپر نہیں ہے؟

(سرگ ۴ شلوک ۴۴)

(۱۰) اس زمین پر کس نے ایسا ثواب کمایا ہے، جس کے انعام میں آپ کے قدم خاک پرکلیں

(نیلوفر) کی سی مالا بچھاتے جاتے ہیں" (سرگ ۸، شلوک ۴۰)

(۱۱) آپ کی بے نظیر صورت دیکھ کر میری آنکھیں تو اپنی زندگی کا پھل پا چکیں، اب ایسی عنت

ہو کہ میرے کان بھی آپ کے کلام سے جواب حیات ہے، سیراب ہو جائیں،

(سرگ ۸، شلوک ۵۰)

نیل کا جواب بھی نہایت دلچسپ ہے، مگر خوفِ طوالت ہم اُسے پورا نقل نہیں کرتے صرف

پیش کیا جاتا ہے،

"نیل نے ان باتوں کو سن کر اپنا نام اور پتہ کچھ نہیں بتایا، بلکہ صرف یہ کہا کہ میں دیوتاؤں کی طرف

ماری شادی کا پیام لیکر آیا ہوں اتنا اشارہ کر دیا کہ میں چند رہنمائی سے ہوں اس پر

نے خاص انداز سے کہا: خوب! کچھ تو آپ بتلاتے ہیں، اور کچھ نہیں بتلاتے، گفتگو کرنے کی اچھی

رہی آپ نے سیکھی ہے، اگر آپ اپنا نام نہ بتائیں گے، تو میں بھی آپ کے سوا ان کا جواب نہ دے سکتی

میں بعد دینی نے ایک اور لطیف ہتھیار استعمال کیا، اس نے کہا کیا آپ نہیں جانتے کہ غمزد

تھا ایک عالی خاندان لڑکی کو اس طرح سے سوال و جواب میں دیر تک ابھٹائے رکھنا مناسب

ہے،

نیل یٹن کر جھپ گیا، اور کہا لعنت ہے مجھ پر کہ میں ایک قاصد کے فرائض کو بھی ٹھیک

انجام نہیں دے سکتا، پھر نیل کے اصرار پر دینی نے کہا کہ میں دیوتاؤں کی اس قدردانی کا

درا کر تی ہوں کہ انھوں نے مجھے بیاہنے کے قابل سمجھا، لیکن میں نیل کی ہو چکی ہوں، میرے

دیوتاؤں کی کوششیں فضول ہیں، مگر دوسرے کام نہ نہیں دیکھ سکتی، اس کے

نیل نے دیوتاؤں کی ناراضی کا بہت خوف دلایا، اس وقت دینی رونے لگی، اور بولی،

اے سو زخم تو جا! میرے جسم کو جلا کر خاک سیاہ کر دے، اے فلک! دوسروں کی تنہا

کا خون کرنا تیرا ہمیشہ سے شیوہ رہا ہے، تو بھی میری روح کو نکال کر اسودہ ہو جا،

اے دل! آتشِ فراق سے جل کر تو کیوں نہیں نیست و نابود ہو جاتا، اگر تو لوہے کا

ہے تو بھی تلپش سے بجھ کر گل جانا چاہئے، اگر لوہے کا نہیں فولاد کا ہے، اس لئے

نہیں گھلتا، تو آخر نادکِ عشق کا تو نشانہ بن رہا ہے، سمجھ میں نہیں آتا، کہ تو کس چیز

بنا ہے اے کمبخت کیوں نہیں پھٹ جاتا؟

اے روح! تو کیوں نکلنے میں دیر کر رہی ہے، کیا تجھے نہیں سوچتا کہ تیرا گھر جہان

تو بیٹھی ہے جل رہا ہے، تیری تسائی دیکھ کر حیرت ہوتی ہے، کیا اب بھی تجھے راحت

کی امید ہے؟

آہ کیا کروں موت نہیں آتی، میرا محبوب میرے دل کو نہیں چھوڑتا، اور میری روح

اس کے تصور کو نہیں چھوڑتی کیسی شکل کا سامنا ہے۔"

اب وہ نیل کو مخاطب کر کے کہتی ہے: وہ نیل نہیں جو اس کے سامنے موجود ہے، اس کو

وہ دیوتاؤں کا قاصد سمجھتی ہے، بلکہ اس نیل کو جن کو وہ اپنا دل دے چکی ہے،

میرے دلبر! دینی کا قصہ تو ختم ہو چکا، وہ فنا ہو چکی، یہ خبر کیا تم بعد میں نہ سنا گئے؟

اگر اس وقت تم کو مجھ پر رحم نہیں آتا، تو میری خبر سن کر ہی اگر مجھے یاد کر لو گے، تو میں

ممنون ہوں گی۔"

اس طرح روتے روتے اخیر میں کہتی ہے،

تیرا دل اب پھٹا چاہتا ہے، اے نیل! اس کے شکاف کے راستے سے باہر نہ نکل جانا،

یہی میری آخری التجا ہے۔"

تاریخ مسیحیت

مسلمانوں میں تبلیغ عیسائیت کی تاریخ

اوپر سنہ ۱۹۷۱ء کے مسلم دور میں ایک امریکن مشنری، جی ال ٹنر نے مسلمانوں میں تبلیغ عیسائیت پر ایک مضمون لکھا جس سے یہ اندازہ ہوتا ہے کہ عیسائی مشنری کو دوسری قوموں کو متاثر کرنے میں مسلمانوں کو عیسائی بنانے میں کہاں تک کامیابی ہوتی ہے، اور اس کے لئے آئندہ کیا تدبیریں ان کے پیش نظر ہیں، گو یہ مضمون فطری نش و نما سے خالی نہیں ہے، لیکن تنقیص کے پر وہ میں بھی بے اختیار بعض حقائق کا اعتراف قلم پر آگیا، اس سے یہ بھی اندازہ ہو گا کہ کم از کم مسلمانوں کے ساتھ ان کا طرز عمل کتنا بدل گیا ہے۔

گزشتہ ڈیڑھ سو سال سے مغربی دنیا اور اسلامی ممالک میں جو گہرا رابطہ پیدا ہو گیا ہے، اس کی مثال گزشتہ تاریخ میں نہیں ملتی، اس تعلق کی ابتداء مصر پر نپولین کے حملہ یعنی اٹھارہویں صدی سے ہوئی ہے، گو ہماری اور اسلامی ملکوں کی سرحدیں ہمیشہ سے ملی ہی ہیں، لیکن ہمارے تعلقات کبھی خوشگوار نہیں رہے، اور نہ ہم نے ایک دوسرے کو سمجھا، لیکن موجودہ دور کی عیسائیت اس صورت حال کو قائم رکھنے کے لئے تیار نہیں ہے، اس دور میں نہ صرف ارکان اسلام کو پورے طور سے سمجھا گیا ہے، بلکہ اسلامی زندگی، تاریخ، تہذیب و تمدن وغیرہ مذہب اسلام کے ہر پہلو پر گہری نگاہ ڈالی گئی ہے، اور نسبت پہلے کے اب حقیقت زیادہ واضح ہو گئی ہے، دنیا کے اکثر بڑے مذاہب میں بہت سی باتیں مشترک ہیں، خود اسلام کی باطنی کیفیت عیسائیت اور اسلام میں مشترک ہے، دونوں مذاہب خالق اکبر کے

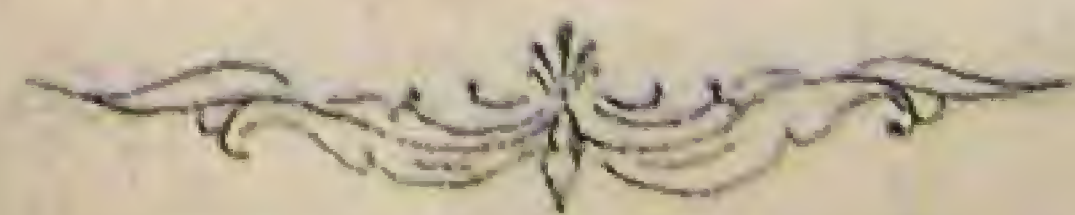
مذہب کا یہ اضطراب دیکھ کر نئی سے نہ رہا گیا، وہ بے اختیار بول اٹھا پیاری! جس کے لئے زادی کر رہی ہے، وہ نئی ہی ہے، جو تیرے سامنے کھڑا ہے، کیا کروں پیغامبر کے یوں سے میں نے اپنے آپ کو ظاہر نہیں کیا تھا، لیکن تیری حالت دیکھ کر میرا دل قابو نہ رہا، مگر فوراً اسکو یہ خیال آیا، کہ میں نے یہ کیا کیا،؟ دیوتا لوگ مجھے کیا کہیں گے؟ میں مذمت سے پھٹ جاتا، اور میں دیوتاؤں کو اس کا خلوص دکھا دیتا۔

راز کے فاش ہونے کے بعد دہشتی اس خیال سے کہ نہ جانے میں نے لاعلمی میں نیل کی بات کی سے کیا کیا باتیں کہہ ڈالیں، حجاب نسوانی میں غرق ہو گئی، اور شرم سے گردن موش ہو گئی،

میں نے ہر چند اس سے نظر اٹھانے کی خواہش کی، مگر اس نے سر نہ اٹھایا، دہشتی کی پہلی ہوا کہ نیل کہیں ناخوش نہ ہو جائے، اس لئے مسکرا کر کہا، آپ کی محبوبہ شرم کی وجہ سے ہو گئی ہے، آپ کچھ اور نہ سمجھے گا،

محاکات کی کتنی سچی اور نچرل تصویر ہے، اس سے اس زمانہ کی شریعت زادیوں کے مذاکرات کا بھی اندازہ ہو جاتا ہے،

نیل نے اس بے مثل شہسوی کی شاعرانہ لطافتوں کا اندازہ کرنے کے لئے کافی ہیں، ہم نے ان کو پیش کیا ہے، جو بالکل آسان و سہل ہیں، ان اشلوکوں کو قصداً چھوڑ دیا ہے، رب کی تمجیدیں ہیں، یا جن میں صنائع و بدائع زیادہ ہیں، اس لئے کہ ان کا بغیر کافی کے سمجھنا مشکل ہے،



طاقت تسلیم و رضا، جبر و تحمل اور فرما برداری کا اظہار کرتے ہیں، آخرت کے بارہ میں بھی دنوں
و مشترک ہے،

یہ امر مشتبہ ہو کہ مسلمانوں میں تبلیغ عیسائیت کے سلسلہ میں ہم نے عام مسلمانوں کی نفسی و ذہنی
اس طریقہ سے سمجھ لیا ہے کہ ان کے سامنے عیسائیت کے نظام اور اسکی نظری تعلیمات کو پیش
ہے بجائے ہم حضرت عیسیٰ علیہ السلام کی زندگی کی عملی تفسیر پیش کر سکیں گے یا نہیں، مسلمانوں میں
یت کے اصول کار کا مسئلہ اس حیثیت سے چندان اہم نہیں ہو کہ عیسائیت مسلمانوں کو انسانی
میں اپنے زاویہ نگاہ پر لانے کے لئے کیا کوشش کر رہی ہے بلکہ اس مسئلہ کا عملی حصہ بہت زیادہ
م صرف عیسائی مبلغین کے کام پر اکتفا کرتے ہیں، اور ان مبلغین سے جنہوں نے حضرت عیسیٰ
کے سامنے پیش کرنا مقصد بنا لیا ہے سوال کرتے ہیں، کہ ہر عیسائی بہ حیثیت انسان
ت حکومت الہی کے مساوی اس بلند طرز زندگی اور بلند تر نصب العین کو جسکا
کو مالک سمجھتے ہیں، کس طرح مسلمانوں کے سامنے پیش کرتا ہو جس سے حضرت عیسیٰ کی
لئے سامنے مکمل انسانی زندگی کے نمونہ میں تشکل نظر آئے،

ذرات اور نظریات پیش کرنا بہت آسان ہے، لفظ عیسائیت ایک تصور ہے لفظ اسلام
ایک مثال ہے، پانچ حرفوں کا یہ لفظ کس اختصار و جامعیت کے ساتھ مسلمانوں کے
سب کچھ پیش کر دیتا ہو جس سے اسلام عبارت ہو

ہم بھی خدا کی طاقت تسلیم و رضا اور نفس کشی کا منظر ہے، اسکی منطق بھی مکمل ہے، لیکن ہمارا
اس کو کہیں زیادہ بلند ہے، وہ ایک مافوق الانسانی مجموعہ قوانین ہے، لیکن جہاں تک اخلاص
مادی کا تعلق ہے، مسلمان اکثر اس کا بلند نمونہ پیش کرتے ہیں، گو بلند نقطہ نظر سے ہمارا
ہمارے اخروی امیدیں اور مسرتیں زیادہ بلند ہیں، لیکن حصول کمال یا کم از کم ان تک

پونچنے کے لئے ہمارے مقابلہ میں مسلمانوں کا طریقہ زیادہ عملی و قابل عمل ہو جس کا ثبوت اکابر مسلمانوں
کے سوانح سے ملتا ہے مثلاً بابر اور جہانگیر کو اسلام کا صحیح نمونہ نہ تھے لیکن ان کی سوانح عمریان (توزک)
اپنے خدا کی بعض حقیقی صفتوں پر ان کے غیر متزلزل ایمان و اثر کا اظہار کرتی ہیں، مجھے کبھی یہ محسوس
ہوتا ہے کہ روحانی تکمیل کے لئے اسلام میں ایسے آئین و اصول ہیں جن پر اسی نوع کے عیسوی اصولوں
کو فوقیت حاصل نہیں ہے،

ان باتوں سے ہمیں یہ سبق حاصل کرنا چاہئے کہ مسلمانوں میں تبلیغ عیسائیت کے لئے ہمیں کوئی
مناسب تدبیریں اور طریقے اختیار کرنے چاہئیں، اگر ہم از سر نو کام شروع کریں تو مسلمانوں کی قلب
دماغ اور روح تک پہنچنے کے لئے ہمیں کون سا راستہ اختیار کرنا ہوگا،

اس سلسلہ میں ہمارے لئے مسلمانوں کے طریقہ تبلیغ اور ان کی ہوشمندانہ تدبیروں کا مطالعہ
کرنا مفید ہوگا، میدان جنگ میں پہ سالار اور معمولی سپاہی کسی بھی دشمن سے مفید سبق لینے میں عار نہ ہونا
چاہئے، ہمارے لئے ایک بڑی مشکل یہ ہے کہ ہمارے مبلغین اپنے مادی اور روحانی مرکز سے بہت دور
بھیجے جاتے ہیں، اس دوری کی وجہ سے وہ اجنبی مقاموں پر کچھ زیادہ مفید نہیں ثابت ہوتے لیکن
اس مشکل کا کوئی حل نہیں ہے، اور ہماری تبلیغی فوج اس سے زیادہ متحرک نہیں ہو سکتی،

آئرم کے تخیل اور اس کے طریقہ کار پر جس کی بنیاد خالص اسلامی خیالات و جذبات پر ہے مگر
سے ڈاکٹر اسٹینی جون اور بعض دوسرے مبلغین کا عمل ہے، اس طریقہ سے پروٹسٹٹ مبلغین کے حلقہ میں
ایسی جماعتیں بھی شامل ہو جائیں گی، جو رو من کیتھولک چرچ کی خالص مذہبی خدمات کی طرح مبلغین کیلئے
نہایت مفید ثابت ہوں گی،

مسلل تجربات سے اب یہ بات یقین کی حد تک پہنچ گئی ہے، کہ مسلمانوں میں عیسائیت کی تبلیغ
تبلیغ کے لئے نہ صرف پروٹسٹٹ کو تنہا اپنا گھر بننا لینا ہے، بلکہ مسلمانوں میں تبلیغ کا کام نہایت متنوع

کے نتائج بالکل ناقابل اعتدال ہیں) بلکہ مختلف کلیساؤں کو پوری توجہ فیاضی اور ہوشمندی کے ہم کو قائم رکھنا ہے،

تاریخی حقائق نے اپنے کام میں حیرت انگیز کامیابی حاصل کی ہے، لیکن ان کے کام میں بڑی خرابی یہ ہے کہ انھوں نے اسلام کی نظری اور عملی تعلیمات کو متوازن طریقہ سے نہیں پیش کیا۔ وہ یہ نہ محسوس کریں گی کہ مسلمان بہت سی باتوں میں بالکل ہماری طرح ہیں، اور ان کیساتھ عمل غیر مساویانہ ہوگا، تو ان کا یہ طریقہ مسلمانوں میں تبلیغ کے لئے خطرہ سے خالی نہ ہوگا۔ ان کے نسلی، اور اس سے بھی زیادہ محض خیالی اخلاقی تفوق کو گوارا نہ کریں گے،

عیسائی دنیا میں کبھی وہ زمانہ آئے گا جب عام عیسائی ہمارے عقیدہ اور مقصد کے سچے مبلغ اور ان میں خدا کی حکومت قائم ہوگی، کیا ہمارے طبقہ عوام میں وہ نظانت نہیں ہے جو غیر نظاموں میں پائی جاتی ہے، اگر اسلام تو لاؤ عملاً عیسائیت کے قریب نہیں آتا، تو ہم کیوں توحید کو اپنے حلقہ میں لانے کی کوشش سے باز رہیں، کیا ہمارے پاس ذرائع نہیں ہیں، یقیناً کار سے واقفیت نہیں رکھتے، یا ان کو استعمال کرنا نہیں چاہتے، یا انھیں صرف تاریخی محدود رکھنا چاہتے ہیں،

مسلمانوں میں عیسائیت کی تبلیغ کی رکاوٹ بڑی حد تک خود ہمارے مذہب کا معیار اور اس کا

اس میں ہے۔ اسلام کی طرح عیسائیت نے دقیق قوانین وضع نہیں کئے، اور پروٹسٹنٹ کی بہ نسبت اسلام اخلاقی مسائل و قوانین کا اتنا احاطہ ہے کہ ان چیزوں میں خود مسلمانوں کے لئے انتخاب کی گنجائش ہے، اور وہ اسی کے عادی ہیں، اس لئے ہمارے سامنے یہ سوال پیدا ہو گیا ہے، کہ حق و

رف اس حربہ کے مقابلہ میں بہت تو میں اپنا دین و ایمان بچا سکتی ہیں

انصاف کے مطابق قانون اخلاق کے زیادہ سے زیادہ کتنے ارکان ہو سکتے ہیں، جو مسلمانوں کو قطعاً عین بن لانے کے لئے ضروری ہیں، عیسائی قوانین صرف قید و بند عائد کرتے تھے، اسلامی قانون کو عجب سلون اور غیر مستقل معلوم ہوتا ہے، اس کے باوجود اس میں فقیہی و رسمی تفصیلات بہت ہیں، جو فطرت انسانی کے لئے بڑی مراعات پیش کرتی ہیں،

اسلام کی شریعت پرستی کے مقابلہ میں عیسائیت کی آزادی کو دیکھ کر ایک نوعی سائنسی کے دماغ میں جو انتشار پیدا ہوتا ہے، وہ اتنا اہم اور پریشان کن ہوتا ہے، جس کا ہم لوگ اندازہ بھی نہیں کر سکتے، مسلمان اپنا مذہب چھوڑنے کے بعد بھی اس کے مقررہ نظام اور اس کے قانون کی وہ بارکباد نہیں بھولتے جن میں وہ گھرے ہوئے تھے، ایسی حالت میں کوئی شبہ نہیں کہ ان نوعی سائنس کی بعض اخلاقی کمزوریوں کا سبب دین عیسوی میں مذہبی اخلاقی قوانین کی عدم موجودگی اور اس کی ظاہری بے اصولی ہوتی ہے، اس کا نتیجہ یہ ہے کہ عیسائی مذہب میں مذہبی قوانین کی جزئیات کی کمی کی وجہ سے ان کے انتخاب میں ان نوعی سائنس کی رہنمائی نہیں ہوتی، یہ چیز خاص طور سے ملحوظ رکھنے کے قابل ہے کہ بہت سے ایسے طور و طریقے جنھیں ہم عیسائی قبول کرتے ہیں، نوعی سائنس کے علم میں آنے کے قابل نہیں ہیں، اسکی وجہ سے بہت سے ہونہار عیسائی تباہ ہو گئے، دوسرے مذاہب کے نوعی سائنس کے مقابلہ میں اسلام سے آئے ہوئے نوعی سائنس کے ساتھ کہیں زیادہ محبت اور توجہ کی ضرورت ہو

اس امر میں شبہ کرنا کہ آئندہ مسلمانوں کی بڑی تعداد عیسائیت قبول کرے گی، اس صداقت کی قوت پر شبہ کرنا ہر جو دنیا کی ہدایت کے لئے بھیجی گئی تھی، ایک زمانہ میں یروشلم کے کلیسا کو شبہ تھا کہ محروم کو اس پاس کی رہنے والی مشرک تو میں بھی عیسائیت قبول کریں گی، اسی طریقہ سے جنوبی یورپ کے کلیسا کو شک تھا، کہ کبھی شمال کی وحشی تو میں بھی عیسائیت کی طرف متوجہ ہوں گی، ایک زمانہ تک پروٹسٹنٹ ممالک جرمنی، انگلستان، اسکاٹ لینڈ، ہالینڈ اور اسکاٹ لینڈ کو بھی اس کا خیال بھی نہ آیا، کہ

ہندوستان اور مشرقی ایشیا میں بننے والی قوموں میں مشعل صداقت روشن کریں لیکن ان تبلیغ عیسائیت اس دھانی اور دماغی جھوٹ کا خاتمہ کر دیا اسی طریقہ سے ایک زمانہ وہ بھی آئے گا، ہم بھی کہ مسلمان کبھی عیسائی نہیں ہو سکتے، دوسرے خرافات کی طرح ختم ہو جائے گا، مجھے ہے کہ ان واقعات کے اثرات مشرق قریب، ہندوستان اور شمالی افریقہ کے کلیساؤں پر پڑ رہے ہوں گے، اگر عیسائیت کی تبلیغ اور مثال سے گاندھی اور چانگ کانگ کی شیخ اور دوسرے پیدا ہو سکتے ہیں، تو پھر اس کی تبلیغ سے آئندہ دنیا پر کیا کچھ اثر نہ پڑے گا،

(ن ع)

سینما اور ریڈیو کی ذہنی مضرتیں

مذہب تمدن کی تیز رفتاری اور جلد بازی نے افکار و خیالات پر غور و فکر کا وارہ بہت تنگ کر دیا کی مشغول دنیا کے پاس اتنا وقت نہیں ہے کہ وہ کتابوں کے افکار و خیالات پر غور و فکر کیلئے سکے، اس لئے جو مقصد کافی غور و فکر کے بعد حاصل کیا جاتا تھا، وہ سینما اور ریڈیو کے ذریعہ یا اس سے بھی کم میں حاصل ہو جاتا ہے، لیکن اب خود علمائے یورپ اس جلد بازی اور تہذیب کے لئے خطرہ سمجھنے لگے ہیں، چنانچہ فرانس کے ایک مشہور صاحبِ علم مفکر جان پنی ایک تازہ تصنیف میں اس مسئلہ پر مستقل ایک باب لکھا ہے، اس میں وہ لکھتا ہے، کہ دو تین ہیں، ایک اعلیٰ اور ترقی یافتہ تہذیب جس کی بنیاد بڑھے ہوئے الفاظ یعنی کتابوں اور غور و فکر پر ہو، دوسری ادنیٰ تہذیب جو ہمارے قانون میں ڈالی جاتی ہے، اور ہون کے سامنے (ریڈیو اور سینما) پیش کی جاتی ہے، ترقی یافتہ تہذیب ہر معاملہ میں کافی چاہتی ہے، جو کتابوں سے حاصل ہو سکتی ہے اور جن کا اطمینان سکون کے ساتھ مطالعہ

کیا جاسکے، اور یہ چیز سینما کے پردوں اور ریڈیو کی موجوں میں ناپید ہے، کہ ان کے قانون اور سرشت رفتار کی وجہ سے ان پر تنقید کا موقع ملتا ہے، نہ غور و فکر کا، ایسی حالت میں جب وہ وقت نیکیا جب ہر گھر ریڈیو کا تماشا گاہ بن جائے گا، تو غور و فکر کے فقدان کی وجہ سے ساری دنیا ایک قسم کے فکر کی نفل و اضمحلال میں مبتلا ہو جائے گی، اور انسانوں سے افکار و خیالات پر بحث و تنقید کا مادہ جاتا رہے گا، اور وہ اچھے بُرے اور غلط و صحیح میں امتیاز نہ کر سکیں گے، دوسری خرابی یہ ہے، کہ سینما اور ریڈیو کی پیش کردہ چیزوں میں انتخاب کا موقع نہیں ہے کہ پسندیدہ چیز کو قبول اور ناپسندیدہ کو رد کیا جاسکے، سارے انسان ایک ہی چیز کو سنتے، اور قبول کرتے ہیں، اس لئے سب کے ذوق کی نشوونما ایک ہی نہج پر ہوتی ہے، اور ان کے ذہن ایک ہی قالب میں ڈھل جاتے ہیں، ان میں کوئی فکر کی نوع باقی نہیں رہتا، اور وہ انسانوں کا ایک گلدن بن جاتے ہیں، جو ذہن اور شعور کی جلا دینے والی تہذیب کو نہیں چاہتا، اور صرف فوجی احکام کو سنتا ہے، اور اطاعت کرتا ہے، ریڈیو اور سینما کے مقابلہ میں کتابوں اور رسالوں میں تنوع اور غور و فکر کا میدان بہت وسیع ہے، اور ایک انسان غور و فکر کے بعد ان چیزوں کا انتخاب کر سکتا ہے جس کے بغیر ترقی یافتہ اور مذہب زندگی حاصل نہیں ہو سکتی، ریڈیو اور سینما کے ان نقائص کی بنا پر اس مصنف کا خیال ہے کہ انسانی تہذیب کا مستقبل کتابوں سے وابستہ ہے اور چونکہ موجودہ دور کی جلد بازی اور عجلت پسندی کی وجہ سے عام رجحان کتابوں کو فکر و تدبیر سے بڑھنے کے بجائے سینما اور ریڈیو کو ذریعہ حصولِ معلومات کی طرف ہی اور "سطحی اخباری تہذیب" اور "سوجی سمجھی ہوئی ٹھوس اور سستہ تہذیب" میں کوئی فرق نہیں کرنے اسلئے فکری اور ذہنی اعتبار سے انسانوں کا مستقبل بہت خطرناک ہے،

(م)

احساسات

الم چھٹا حاستہ

تک صرف پانچ حواس مانے جاتے تھے، جو اس خمسہ کے نام سے مشہور ہیں، لیکن سائنس پر و فیسرمبری برن کی تحقیقات سے ثابت ہوا کہ الم چھٹا حاستہ ہے، اور دوسرے حواس ان اس کا احساس بہت سُست رفتار ہے، مثلاً لمس کا احساس جلد سے دماغ تک فی سکند کی رفتار سے پہنچتا ہے، اس کے مقابلہ میں پن کے چھبے کا احساس سو لہ میٹر فی ثانیہ کا احساس بارہ میٹر فی سکند اور جلنے کا ۱۴ میٹر فی سکند کی رفتار سے دماغ تک پہنچتا ہے، یعنی شدت ہوتی جاتی ہے، اتنے ہی احساس کی رفتار سُست پڑتی جاتی ہے، دوسرے حواس کی طرح محسوسات دماغ تک پہنچانے کے لئے الم کے بھی خاص اطراف و عصبی ریشے ہیں، جو الم کے احساس کو دماغ تک پہنچاتے ہیں، ہاتھ پر معمولی دباؤ صرف لمس پیدا کرتا ہے، پھر یہی دباؤ سخت ہو کر الم کا احساس بن جاتا ہے، برف کا چھوٹا ٹکڑا جسم برف سے پہلے صرف لمس کا احساس پیدا ہوتا ہے، پھر ٹھنڈک اور آخر میں الم کا، لیکن ان سب کا احساس کرنے والے اعصاب جدا جدا ہیں، مثلاً سخت دباؤ کا جو الم کے درجہ پہنچ جائے، احساس کرنے والے عصبی ریشے ان عصبی ریشوں کے علاوہ ہیں، جو معمولی لمس کا احساس کرتے ہیں، اسی طریقہ سے برف کی معمولی ٹھنڈک کا احساس ان ریشوں

کے علاوہ دوسرے ریشوں کے ذریعے دماغ تک پہنچتا ہے، جو ٹھنڈک کے الم کو پہنچاتے ہیں اس موضوع پر تحقیق کرنے والوں نے اس حیثیت سے نظام اعصاب کا مطالعہ کرنے میں مختلف قسم کے احساسات کو منتقل کرنے والے عصبی ریشے مختلف ہیں، کوکین کے اثرات پر اعتماد کیا جائے تو تجربات سے ظاہر ہوا کہ جسطرح الم کا احساس سب کے آخر میں ہوتا ہے، اسی طرح وہ سب سے پہلے ختم بھی ہوتا ہے، اس کا ثبوت یہ ہے کہ جب دانتوں کا طبیب مسوڑھوں کو کوکین کا انجکشن دیتا ہے، تو سب سے پہلے گزرنے اور چھبے کا احساس ختم ہوتا ہے، حالانکہ طبیب کی انجلیوں کے دباؤ کا احساس باقی رہتا ہے، اگر انجکشن دینے کے فوراً بعد عصب کی تشریح کی جائے تو معلوم ہوگا، کہ سب سے نازک ریشے ہی کوکین کے اثرات سے متاثر ہیں، تھوڑی دیر کے بعد جب مخدر کا اثر دوسرے ریشوں تک پہنچتا ہے اس وقت گرمی اور ٹھنڈک کا احساس ختم ہوتا ہے، تشریح سے یہ بھی معلوم ہوا کہ جو ریشے لمس کے احساس کے لئے مخصوص ہیں، وہی سب سے زیادہ سخت ہیں، علمائے تشریح نے جسم انسانی کا ایک ایسا نقشہ بنانے کی کوشش کی تھی، جس میں سطح جسم کے تمام اطراف اعصاب، اور جو احساسات کو منتقل کرنے کے لئے مخصوص ہیں، نمایان ہوں، اس کوشش میں یہ معلوم ہوا کہ انسانی جسم میں ان اطراف کی تقسیم سادہ سی نہیں ہے، مثلاً آنکھ کے بیرونی ثخانات پردہ میں وہ اطراف اعصاب نہیں ہیں جو ٹھنڈک اور لمس کو محسوس کرتے ہیں، بلکہ صرف ان اطراف کا جال ہے، جو محض الم کو محسوس کرتے ہیں، اس کے برعکس گال کے اندرونی حصہ میں داڑھ کے قریب ایک حصہ ہے، جس میں الم محسوس کرنے کے اطراف نہیں ہیں، لیکن وہ اطراف موجود ہیں جو لمس اور ٹھنڈک کو محسوس کرتے ہیں، اس موضوع پر تحقیق کرنے والے علماء کا بیان ہے کہ انسانی جسم کی سطح پر گرمی کا احساس کرنے والے مرکز اور نقطے سو لہ ہزار ٹھنڈک کا احساس کرنے والے ایک سو پچاس ہزار لمس کا احساس کرنے والے دس لاکھ اور الم کا احساس کرنے والے تین ملین سے چار ملین تک ہیں،

لوہے اور شیشے کے دل

شیشے اور پتھر کے دل کا وجود اب تک صرف شاعری کی دنیا میں تھا، لیکن سرجری کی ترقی نے دنیا دیا ہے، اعضاء ریشہ میں سب سے نازک عضو دل ہے، اسلئے قلب اور حوالی قلب کے امراض میں سے سب سے نازک ہے، اور بڑے بڑے ماہر سرجن اسے چھوتے ہوئے ڈرتے ہیں، بلکہ آپریشن میں بھی جن کا دل سے زیادہ تعلق ہے، اور جن کے چھڑنے سے قلب کے فعل پر اثر پڑتا ہے، قلب کی نزاکت کی وجہ سے موت ہو جاتی ہے، اس مشکل کو آسان کرنے کے لئے یونیورسٹی امریکہ کے ڈاکٹر جان جیون نے مصنوعی پھیپھڑے کی طرح لوہے کا ایک دل بنایا۔ اس پر اس کا تجربہ کیا، ان کے دل نکال کر لوہے کے دل لگا دیے، یہ دل اصلی پٹا نعل انجام دیتے رہے، چنانچہ ان میں سے اکثر بلیاں ایک سال سے زیادہ زندہ رہیں بھی ہوئے، ڈاکٹر مذکور کا دعویٰ ہے کہ فی الحال مصنوعی دل انسانوں میں بھی ہیں۔ گھنٹہ تک اصلی دل کے وظائف ادا کر سکتا ہو، اگر یہ تجربہ کامیاب ہو گیا، تو قلب اور رگی تعلق رکھنے والے اعضاء کے آپریشن میں بڑی سہولت پیدا ہو جائیگی، آپریشن کے مصنوعی قلب اصلی قلب کے وظائف انجام دیتا رہے گا، اور اس کے فعل کے روک جانے سے گھٹے گا، اس سے پہلے ایک فرانسیسی ڈاکٹر کارل اور مشہور امریکن ہوا باز لیڈبرگ بنا چکے ہیں، جن کے ذریعہ بعض غدد اور بناوٹیں انسانی جسم سے الگ کر کے زندہ

ایک تباہ کن ٹینک

کے مقابلہ میں انسانوں کی ہلاکت اور دنیا کی بربادی کے سامان بھی اسی تیزی کے ساتھ

ذرا کم کئے جا رہے ہیں، چنانچہ حال میں ایک امریکن موجد نے حکومت سے بنانے کی منظوری حاصل کرنے کے لئے ایک ایسے ٹینک کا نقشہ پیش کیا ہے جسکی ہلاکت خیزی پوری ایک فوج کے برابر ہوگی، اس کا طو اشلی فٹ عرض، ستر فٹ اور لمبائی دس منزلہ عمارت کے برابر، وزن ایک ہزار ٹن اور رفتاری رفتار ۱۰ گھنٹہ ہے، اس میں بڑی بڑی قلعہ شکن توپیں نصب ہوں گی، اس کے لئے خشکی، دریا، پستی و بلندیاں میدان و صحرا سب برابر ہوں ہوں گے، وہ معمولی دریاؤں کو عبور کر لے گا، سینٹ کی سنگین سے سنگین توپ کو جاسکی راہ میں آجائیں، خاک کا ڈھیر اور جنگل کی خوفناک جھاڑیوں کو روند کر بھوسا بنا دیگا، اسکی راہ میں کوئی چیز حائل نہ ہو سکے گی، اور اسکی ہلاکت خیزی ہر جگہ کیساں ہوگی، لیکن خود اس پر کسی چیز کا اثر نہ ہو سکے گا، توپ کے گولے اس سے ٹکر کر شکنگہ یزدن کی طرح بکھر جائیں گے، زہریلی گیس اس کے اندر نفوذ نہ کر سکے گی، اس متحرک آہنی قلعہ کو چلانے کے لئے صرف ایک آدمی کافی ہوگا، لہذا توپوں کو چلانے کیلئے دس آدمیوں کی ضرورت ہوگی، اس خطرناک ٹینک کا کوئی توڑ نہ ہوگا،

کیمسٹری میں امریکہ کا امتیاز

گزشتہ جنگ عظیم کو کچھ دنوں بعد کیمسٹری میں جرمنی ساری دنیا میں ممتاز تھا، لیکن اب وہ سب آخری صف میں آگیا ہے، سب سے اول نمبر امریکہ کا ہے، اسکے بعد برطانیہ، سب سے آخر میں جرمنی، نتیجہ کیمسٹری کی جدید تحقیقاتوں سے نکلتا ہے، گزشتہ سال ۱۹۵۰ء کی میادی مسائل زیر تحقیقات تھے، جن میں سب سے زیادہ حصہ امریکی علماء کا تھا، اس وقت برطانوی اور امریکی رسالوں میں ۲۰ فی صدی خاص کیمیادی مسائل میں، گزشتہ پانچ برسوں میں امریکہ میں جو کیمیادی ایجادات پیش کر لی گئی ہیں، وہ اس سے پہلے کو پانچ برسوں کے مقابلہ میں ۱۵ فی صدی زیادہ ہیں، اسکے مقابلہ میں برطانیہ کی کیمیادی ایجادات بائیس فی صدی، فرانس کی ۱۲ فی صدی اور جرمنی کی ۱۰ فی صدی گھٹ گئی ہیں، البتہ دس جاپان اس میدان میں بہت آگے بڑھ رہی ہیں،

مطبوعات جدید

ترجمہ جناب سید منی الدین صاحب شمس، رفیق

ندوة المصنفین تقطیع بڑی، صفحات ۲۳۶

نظم کی بنیادی
تفت اور اسکی تہمین

کاغذ، کتابت و طباعت بہتر قیمت عام پتہ: رندوة المصنفین قزوین باغ دہلی

مین اشتراکیت جیسے اہم اور عالمگیر مسئلہ پر متعلق اور مستند لٹریچر بہت کم ہے، جناب منشی الہ
نفید کتاب کا ترجمہ کر کے وقت کی ایک بڑی ضرورت کو پورا کیا ہے آج سے تیس سال

ن پروفسر کارل ڈیل نے بعض جرمن یونیورسٹیوں میں اشتراکیت، اشتمالیت اور فوٹو
تقریرین کی تھیں، جو اسی زمانہ میں کتابی شکل میں شائع ہو گئی تھیں، فاضل مترجم نے

آٹھ تقریروں کا جو اشتراکیت اشتمالیت اور فوٹو اور بعض دوسرے اشتراکی پہلوؤں
یا ہے، گران تقریروں پر تیس سال کا زمانہ گزر چکا، اور اس مدت میں اشتراکیت

چھلکی ہو اور نظری اشتراکیت عملی شکل اختیار کر چکی ہے، لیکن اسکی حقیقت اور اسکی تاریخ
یہ تقریریں بالکل کافی ہیں، درمیانی مدت کے حالات کو فاضل مترجم کے مقدمہ

یہ مقدمہ بجائے خود اشتراکیت کی تاریخ اور اس کی انقلاب اور اس کے نظام
ہے، اصل کتاب میں آٹھ تقریریں ہیں، اس میں اشتراکیت کے ابتدائی تصورات

اور مساویانہ نظام کے تخیل سے لے کر اسکی آخری شکل موجودہ اشتراکیت تک اس
ح اقسام اور نظاموں کی پوری تاریخ تفصیل ہے، کہ اشتراکیت کی بنیادی حقیقت

کیا ہے، اس کا ابتدائی تصور کیا تھا، مختلف زمانوں کے اشتراکی مفکرین نے اس کے کیا کیا نظریے
اصول اور نظام پیش کئے، اور ان سے کس طرح اشتراکیت اشتمالیت، فوٹوویت اور ان کی شاخ
در شاخ بہت سی شکلیں پیدا ہوئیں، اور ان میں باہم کیا فرق ہے، ان تمام نظریوں اور نظاموں
کے محاسن و نقائص پر مصنف کی تنقید بھی ہے، آخری ابواب میں اردو باجی نظام اور مذہب کے بارے
میں اشتراکیت کے تخیل پر روشنی ڈالی گئی ہے، کہ نفس اشتراکیت اردو باجی نظام اور مذہب کی
خلاف نہیں، بلکہ بہت سے اشتراکی مفکر خاص مذہبی تھے، اور وہ اس کو مذہب کے منشا کی تکمیل
تھے تھے، یہ البتہ صحیح ہے کہ اشتراکیوں کی ایک جماعت مذہب کے خلاف ایک غیر جانبدار ہے لیکن
وہ بھی مذہب کے استیصال کے ورپے نہیں، بلکہ اس کا خیال ہے کہ اشتراکیت کے فروغ کے بعد
خود بخود مذہب مٹ جائے گا، اردو میں اس موضوع پر یہ بہت جامع کتاب ہے، اشتراکیت سے
بچیں رکھنے والوں کو ضرور اسکا مطالعہ کرنا چاہئے،

یورپ کی حکومتیں

(حصہ اول) مولفہ جناب ڈاکٹر نجم الدین صاحب جعفری و

منظر انصافی صاحب تقطیع چھوٹی، صفحات ۲۱۶ صفحہ، کاغذ کتابت و طباعت بہتر قیمت مجملہ

پتہ ۱۔ مکتبہ جامعہ ملیہ دہلی

اس زمانہ میں جب کہ ہندوستان میں جمہوری نظام حکومت کی تشکیل کا سوال درپیش ہے

ایسی کتابوں کی بڑی ضرورت ہے جن میں مختلف جمہوری حکومتوں کے دستور اور ان کے جمہوری طریق
حکومت کے متعلق معلومات ہوں اس ضرورت کو پیش نظر رکھ کر فاضل مولفین نے یہ کتاب تالیف کی ہے

اس حصہ میں یورپ کی پانچ جمہوری حکومتوں، برطانیہ، فرانس، آئرلینڈ، سوئٹزرلینڈ اور جرمنی کے دستور
اور ان کے طرز حکومت کو اس طرح پیش کیا گیا ہے کہ اس سے یہ اندازہ ہو جاتا ہے کہ ان ملکوں میں جمہور

کو حکومت میں کہاں تک دخل ہے اور وہ کس طرح اپنے ملک پر حکومت کرتے ہیں، ہر حکومت کے

اس کے دستوری ارتقاء کی مختصر تاریخ بھی دیدی گئی ہے، جرمنی اور اٹلی کے دستور کے
کی موجودہ ڈکٹیشن کا بھی مختصر حال دیدیا گیا ہے، گویہ ایک خشک سیاسی موضوع ہے
پراور دھپ واقعات کی آمیزش نے کتاب کی خشکی دور کر دی ہے سیاست کے ابتدائی
اسے ہر پڑھے لکھے آدمی کے لئے اس کا مطالعہ ضروری ہے،

بات شاد عظیم آبادی مرتبہ ڈاکٹر محی الدین زور قادری تھیں چھوٹی ضخامت

صفحہ کا غذا چھ کتابت و طباعت معمولی قیمت پر، پتہ :- ادارہ ادبیات اردو
منزل خیرت آباد حیدر آباد دکن،

عظیم آبادی ان بالکل نونین تھے، جن کی استاد کی اس قدر نظم و ثروت و نوون اقلیموں میں
نظم کے تودہ سلم اثبوت استاد تھے ہی ان کی نثر میں بھی پرانے اور نئے طرز کی ملی جلی
نظم کی گھلاوٹ اور دلکشی ہے، انھوں نے اپنے استاد زادہ ہمایون مرزا مرحوم پر
ان کی نگیم کے نام جو خطوط لکھے تھے، ادارہ ادبیات اردو حیدر آباد نے انھیں شائع
اس میں کل ۶۹ خطوط ہیں، یہ خطوط مختلف حیثیوں سے دلچسپ اور پڑھنے کے لائق
دلی حیثیت کے علاوہ ان سے شاد کے ذاتی حالات، عظیم آباد کی پرانی ادبی صحبتیں
آباد کی معاشرت اور اس دور کے بہت سے دلچسپ تاریخی واقعات و حالات معلوم ہو
لی طرح شاد کی زندگی کا آخری دور بھی ناخوشگوار حالات میں گذرا، جس کی جھلک
میں موجود ہیں ان میں سے زیادہ نمایاں ان کی تعلی اور اپنی بیالذہ آمیز مدح سرائی ہے ان کا
مبالغوں سے بڑی حد تک پاک ہوا اس کی کو ان خطوط نے پورا کر دیا ہے، جا بجا
کی شکایت سے قیاس ہوتا ہے، کہ یہ چیز عظیم آباد کے مقامی حالات کا نتیجہ ہے بڑے
نہ تک نہ ہوتی، ان خطوط میں ایک چیز خاص طور سے سبق لینے کے قابل ہو انھوں

منصب پیری میں جب کہ تمام قومی جواب دیکھے تھے، جس بہت دھخت سے اپنے استاد حضرت فریاد
عظیم آبادی کی سوانح عمری لکھی ہے، جسے نوجوانوں کے لئے قابل رشک ہے، ادارہ ادبیات اردو
نے ان خطوط کو شائع کر کے ایک بالکمال کی ادبی یادگار محفوظ کر دی،

ناموران اسلام مرتبہ جناب مولوی محمد حسین حسینی صاحب ندوی تھیں چھوٹی ضخامت

صفحہ کا غذا کتابت و طباعت بہتر قیمت مجلد غیر پتہ :- جامعہ دہلی،

اس کتاب میں لائق مولف نے مختلف فنون کے علماء و ائمہ خلفاء و سلاطین و وزراء و فاتحین
موفیاد مصلحین ہر طبقہ کے ساتھ اکابر اسلام کے مختصر حالات کا رنامے لکھے ہیں، اکابر اسلام کی بہت
بہت طویل ہے، ان میں سے چند کا انتخاب بہت دشوار کام ہے، پھر ہر شخص کا ذوق انتخاب
بداگانہ ہوتا ہے، تاہم مجموعی حیثیت سے مولف نے حسن مذاق سے انتخاب کیا ہے، اور ہر طبقہ کی
مناسب نمایندگی کی پوری کوشش کی ہے، معلومات کے اعتبار سے کتاب بچوں کیلئے مفید ہے
معمولی پڑھے لکھے اشخاص بھی اس سے فائدہ اٹھا سکتے ہیں،

مغربی تصانیف | مرتبہ جناب میر حسن صاحب ایم اے تھیں چھوٹی ضخامت
کے اردو تراجم | صفحہ کا غذا کتابت و طباعت بہتر قیمت غیر پتہ :- ادارہ

ادبیات اردو ذراعت منزل خیرت آباد حیدر آباد دکن،

اردو زبان میں سنجیدہ تصانیف کے آغاز کے ساتھ ہی مغربی زبانوں کے تراجم کا سلسلہ شروع
ہو گیا تھا، اور اس وقت اس میں ان تراجم کا اچھا خاصہ ذخیرہ موجود ہے، لائق مولف کی تلاش
تحقیق سے جہان تک پتہ چل سکا ہے، انھوں نے اس کتاب میں ان تمام ترجموں کو جمع کر دیا ہے
نورث ولیم کالج کے زمانہ (۱۸۵۷ء) میں صدی سے اس وقت تک چار دور قائم کئے ہیں
اور ہر دور کے ماتحت اس عہد کی انفرادی اور جماعتی کوششوں یعنی اشخاص اور علی اداروں

ترتیب کے ساتھ ذکر ہے، ابتدائی دور کے ترجموں پر مختصر تبصرہ اور بعض کے نمونے بھی ملتے ہیں۔ خصوصاً سجاد مرزا بیگ کی الفہرست میں کافی ترجموں کا ذکر ہے۔ یہ سب ایک ہی شخص کی کوشش ہے، اور بڑی حد تک کامیاب ہے۔ یہ موضوع ایسا ہے کہ بچے مرتب کے علم میں آسکے ہوں، جن کے اندراج کی بعد میں گنجائش باقی رہے۔

میں نے ایک مختصر اور مفید مقدمہ بھی ہے،

پیم بھری و عیسوی مرتبہ جناب ابوالنصر محمد خالدی صاحب قیطع بڑی ضخامت کا غذا کتابت طباعت بہر قیمت ۸ روپے انجمن ترقی اردو نئی دہلی،

اسلام پر کام کرنے والوں نے ہمیشہ ایسی تقویم کی ضرورت محسوس کی جس سے عیسوی کی مطابقت معلوم ہو سکے، عربی میں تو ایک سے زیادہ ایسی تقویمیں ہیں، ان میں سے کوئی ایک کی دشمنی کی تقویم المنہاج القویم ہے، اس میں سنہ عیسوی اور ہجری ساتھ ہجری شمسی بھی بنا کر دیدیا ہے، لیکن اردو میں اس قسم کی کوئی تقویم موجود نہ تھی۔ تقویم کو مرتب کر کے کام کرنے والوں کے لئے بڑی آسانی پیدا کر دی، اس سے

جاوید وید مال مرحوم قیطع بڑی ضخامت ۲ حصے تقریباً ۹۰ صفحے کا غذا کتابت بہر قیمت ۸ روپے انجمن ترقی اردو نئی دہلی،

لی کی مشہور تصنیف حیات جاوید اپنی شہرت کی وجہ سے قارئین سے مستثنیٰ ہے جو کمپاب تھی، اس لئے انجمن ترقی اردو نے اسے اسی اہتمام سے چھاپا ہے جسے انجمن ترقی اردو سے منگوا سکتا ہے۔

م

”جلد ۴“ ماہ ربیع الثانی ۱۳۵۹ھ مطابق ماہ جون ۱۹۴۰ء ”عدوہ“

مضامین

نذرات	سید سلیمان ندوی	۴۰۲ - ۴۰۴
جالیاتی ارتقاء اور برہان ربوبیت	مولانا حکیم ابوالنظر امروہوی	۴۰۵ - ۴۰۸
مسئلہ اصلاح تعلیم	مولانا عبدالسلام ندوی	۴۰۹ - ۴۱۴
زندگی کے مصائب کا کس طرح مقابلہ کیا جائے	ڈاکٹر میر ولی الدین ایم اے۔ پی۔ ایچ ڈی استاد فلسفہ جامعہ عثمانیہ حیدرآباد دکن	۴۱۵ - ۴۲۴
نبیہ العالم	مولانا سید ابوظفر ندوی	۴۲۵ - ۴۲۶
بڈگا سکر میں اسلام	”ن ص“	۴۲۷ - ۴۳۰
انجار علیہ	”م“	۴۳۱ - ۴۳۲
آتش سہیل	جناب مولوی اقبال احمد صاحب	۴۳۳ - ۴۳۴
قلعہ	سہیل ایم اے (علیگ)	
علائے ہند کی شاندار ماضی	حکیم الشعرا جناب امجد حیدر آبادی	۴۳۵ - ۴۳۶
مطبوعات جدیدہ	”م“	۴۳۷ - ۴۴۰
	”م“	۴۴۱ - ۴۴۲